

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 25.03.2021 г.

УТВЕРЖДЁН
приказом МОУ «Глажевская СОШ»
от 25.03.2021 г. № 31/1

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Глажевская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 год

пос. Глажево
2021 г.

Содержание

1. Общие сведения.
2. Система управления образовательной деятельностью.
3. Организация образовательного процесса.
4. Условия организации образовательного процесса.
5. Содержание образовательного процесса.
6. Функционирование внутренней системы качества образования.
7. Организация методической деятельности.
8. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Глажевская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год.
9. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Глажевская средняя общеобразовательная школа», подлежащие самообследованию за 2020 год.
10. Анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию (на 31.12.2020г.).

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Глажевская средняя общеобразовательная школа» (далее – МОУ «Глажевская СОШ») в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г.ФЗ-273 «Об образовании в российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержд. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Основные выводы и предложения комиссии по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете. Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол №5 от 25 марта 2021 г.)

Результаты самообследования МОУ «Глажевская СОШ» представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2020г. Отчет размещен на официальном сайте школы.

1. Общие сведения

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МОУ «Глажевская СОШ» является муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Полное и сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное общеобразовательное учреждение «Глажевская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Глажевская СОШ»).

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Местонахождение, телефон/факс, e-mail, адрес сайта в сети Интернет: юридический и фактический адрес Учреждения: 187126, РФ, Ленинградская область, Киришский район, посёлок Глажево;
Телефоны 8 –(81368) – 71-239, 8 –(81368) – 71-272 Факс 8 –(81368) – 71-239
e-mail: glazhevoschool@mail.ru
адрес сайта: <http://glazhevo-school.ucoz.ru>

Учредителем МОУ «Глажевская СОШ» является муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области (далее — Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области. Место нахождения Учредителя: 187110, Ленинградская область, город Кириши, ул. Советская, дом 20.

Вышестоящим органом по отношению к МОУ «Глажевская СОШ» является Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области (далее — Комитет). Место нахождения Комитета: 187110, Ленинградская область, город Кириши, ул. Волховская набережная, дом 26.

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Глажевская средняя общеобразовательная школа» утвержден постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 18.12.2019 г. № 2874.

Лицензия серия 47 Л01 № 0002018, регистрационный номер № 696-16 на правоведения образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам выдана 13.12.2016г. Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01, номер 0000486, регистрационный номер №083-15, выдано 15.05.2015 г., срок действия свидетельства до 14.05.2027 г.

МОУ «Глажевская СОШ» осуществляет обучение по трем основным образовательным программам общего образования:

1. Начальное общее образование - срок обучения 4 года;
2. Основное общее образование - срок обучения 5 лет;
3. Среднее общее образование - срок обучения 2 года.

Учебный процесс по образовательным программам осуществляется на основании ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФК ГОС (10-11 классы), учебного плана и учебно-методических комплексов учебных дисциплин.

Основные направления деятельности МОУ «Глажевская СОШ» регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МОУ «Глажевская СОШ» закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости, декларация пожарной безопасности, программа производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная в МОУ «Глажевская СОШ», отвечает направлениям деятельности образовательной организации и позволяет выполнять требования ФГОС.

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

Выводы: в процессе самообследования установлено, что МОУ «Глажевская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов.

Образовательная организация имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

100% педагогических работников прошли обучение по программе «Оказание первой медицинской помощи». Своевременно осуществляется обучение административно-технического персонала по программам охраны труда, пожарной безопасности.

Коллективу МОУ «Глажевская СОШ» необходимо повышать уровень правовой и финансовой грамотности.

2. Система управления образовательной деятельностью

Управление школой строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ, решениями (постановлениями) органов местного самоуправления муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области и настоящим Уставом.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Совет отцов;
- Совет старшеклассников;
- Наблюдательный совет.

Административное управление осуществляет директор школы и заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, по безопасности. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии в школе локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы Совет старшеклассников, Совет родителей (законных представителей), профсоюз работников.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителем директора, главным бухгалтером, заведующим хозяйством; руководителями методических структур (творческих групп, методического объединения классных руководителей), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, принимаются оперативные решения.

Еженедельно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, приказом директора создаются рабочие группы.

В МОУ «Глажевская СОШ» функционирует самоуправление обучающихся (Совет старшеклассников). Родители обучающихся вовлекаются в управление школой посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Совета родителей (законных представителей) и Совет отцов.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательных отношений МОУ «Глажевская СОШ»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование школой и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

3. Организация образовательного процесса

Данные о контингенте обучающихся , формах обучения по состоянию на 31.12.2020г.

Показатели	Уровни образования			
	Начальное	Основное	Среднее	Всего
Всего классов	6 классов	8 классов	2 класса	16 классов
Общеобразовательных	6 классов	8 классов	2 класса	16 классов

Комплектование классов по уровням образования

Уровень образования/класс	количество классов	количество обучающихся	ФГОС/ профильное обучение	
			кол-во классов	кол-во обучающихся
1 класс	1	17	1	17
2 класс	2	31	2	31
3 класс	1	19	1	19
4 класс	2	26	2	26
начальное	6	93	6 ФГОС	93 ФГОС
5 класс	2	29	2	29
6 класс	1	19	1	19
7 класс	2	29	2	29
8 класс	1	14	1	14
9 класс	1	25	1	25
основное	8	116	8 ФГОС	116 ФГОС
10 класс	1	4	1	4
11 класс	1	8	1	8
среднее	2	12	2 ФГОС	12 ФГОС
ВСЕГО	16	221	16 ФГОС	221 ФГОС

Динамика численности обучающихся в МОУ «Глажевская СОШ»

Учебный год	Количество обучающихся
2015-2016	236
2016-2017	244
2017-2018	248

2018-2019	245
2019 - 2020	230

Режим работы учреждения

Начало учебных занятий – 8.30ч.

Длительность уроков

- в 1кл. – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый. Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной неделе 21 час.

- 2-4 классы – 45 минут. Максимально допустимая нагрузка 23 часа.

- в 5- 11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Обучение проводится только в первую смену. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

4. Условия организации образовательного процесса

Кадровый потенциал

№п/п	Занимаемая должность	Фамилия, имя отчество работника,	Уровень образования, специальность по диплому	Квалификационная категория педагогов
1.	Директор школы	Березнева Наталья Павловна	Высшее, учитель начальных классов	Соответствие/высшая квал. кат.
2	Учитель физкультуры	Солдатова Кристина Викторовна	Высшее, учитель физкультуры	Соответствие должности

3.	Учитель начальных классов	Бедринская Валентина Константиновна	Среднее -специальное, учитель начальных классов	Первая квал. кат.
4.	Учитель начальных классов	Вакина Татьяна Павловна	Высшее, учитель начальных классов	Высшая квал. кат.
5.	Учитель начальных классов	Куц Анжелика Евгеньевна	Высшее, учитель начальных классов	Соответствие должности
6.	Учитель географии	Грынжук Екатерина Юрьевна	Высшее, учитель географии	Высшая квал. кат.
7.	Зам. директора по УВР (учитель биологии)	Добрынская Ольга Валентиновна	Высшее, учитель химии и методист по ВР, менеджер в образовании, учитель биологии	Соответствие /Высшая квал. кат.
8.	Зам. директора по ВР	Епифанова Оксана Юрьевна	Высшее, педагог-психолог, менеджер в образовании	Соответствие должности
9.	Учитель химии	Круглова Ирина Александровна	Высшее, учитель химии и биологии	Высшая квал. кат.
10.	Учитель математики	Соловьева Татьяна Ивановна	Высшее, учитель математики.	Соответствие должности
11.	Учитель начальных классов	Кукурузова Елена Анатольевна	Высшее, учитель начальных классов	Первая квал. кат.
12.	Учитель ИЗО	Мавричева Наталья Васильевна	Высшее, учитель технологии	Высшая квал. кат.
13.	Учитель русского языка и литературы	Магазова Валентина Васильевна	Высшее, учитель начальных классов	Первая квал. кат.
14.	Учитель начальных классов	Малинова Елена Дмитриевна	Среднее -специальное, учитель начальных классов	Первая квал. кат.
15.	Учитель информатики	Семенцова Маргарита Сергеевна	Высшее, учитель информатики	Соответствие должности
16.	Учитель истории и обществознания	Иванова Валентина Николаевна	Высшее, учитель истории обществоведения	Высшая квал. кат.
17.	Учитель русского	Кульбарц Елена Юрьевна	Высшее, учитель русского	Первая квал. кат.

	языка и литературы		языка и литературы	
18.	Учитель русского языка и литературы	Пожнина Валентина Павловна	Высшее, учитель русского языка и литературы	Высшая квал. кат.
19	Воспитатель ГПД	Акулишнина Елена Владимировна	Высшее, учитель русского языка и литературы	соответствие должности
20.	Учитель начальных классов	Гапте Татьяна Владимировна	Высшее, учитель начальных классов	Высшая квал. кат.
21	Учитель английского языка	Акимова Анна Владимировна	Высшее, учитель начальных классов	Соответствие должности
22	Учитель музыки	Заматаева Екатерина Александровна	Среднее –специальное, учитель музыки	Соответствие должности
23	Учитель физики	Круглов Владимир Геннадьевич	Высшее, учитель физики и математики	Высшая квал. кат.
24	Воспитатель ГПД	Калининская Ольга Яковлевна	Среднее-специальное, воспитатель	Первая квал. кат.
25	Учитель физической культуры	Дуничева Ирина Михайловна	Среднее-специальное, учитель	Соответствие должности
26	Учитель математики	Климчук Дмитрий Евгеньевич	Высшее, учитель математики	Соответствие должности

В 2020 году увеличился педагогический состав школы. Увеличилось количество педагогов с высшей категорией. Педагогические работники ежегодно повышают свою квалификационную категорию. Все члены педагогического коллектива в течение трех лет проходят курсы повышения квалификации.

Материально-техническая база

За МОУ «Глажевская СОШ» на праве оперативного управления закреплено одно здание для организации образовательного процесса. Проектная мощность образовательного учреждения – 1000 мест.

На данный момент в этом здании располагаются: учебные кабинеты, служебные кабинеты, кухня, столовая на 112 мест, столовая и слесарная мастерская, санузлы, кабинет фельдшера и процедурный кабинет.

В школе 88 персональных компьютеров, из них 56 ноутбуков. 37 компьютеров имеют выход в интернет. Компьютеры для обучающихся оборудованы контентной фильтрацией. В школе имеется 14 интерактивных досок, 10 мультимедийных проекторов. Каждый учебный кабинет, административные помещения, учительская оснащены копировальной техникой (принтер, МФУ).

В течение 2020 года была проведена частичная замена учебной мебели в учебных кабинетах, приобретена мебель для методической литературы, пополнен спортивный инвентарь, приобретено компьютерное и мультимедийное оборудование, методические пособия, лабораторное оборудование, новое технологическое оборудование.

В 2020 году проводился текущий ремонт здания школы: аварийный ремонт кровли, аварийный ремонт труб ЦО. Были проведены изыскательские работы для проведения капитального ремонта спортивной площадки и получено положительное заключение экспертизы на разработку ПСД на капитальный ремонт спортивной площадки

Вывод. В результате самообследования комиссия отметила следующие недостатки и вынесла рекомендации:

- обновить программное обеспечение и лицензии;
- активизировать пополнение учебных кабинетов наглядными учебными пособиями, картами, таблицами, стендами, лабораторным и демонстрационным оборудованием;
- провести ремонт всех помещений школы (в соответствии с предписанием ТУ Роспотребнадзора);
- своевременно устранять недочеты, выявленные при проверке соответствия учреждения требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, осуществлению перевозок детей;
- провести монтаж системы оповещения об угрозе возникновения ЧС.

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет – 0,2 мБит/с

Наличие сайта - glazhevo-school.ucoz.ru

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса находится на хорошем уровне.

5. Содержание образовательного процесса

Основные образовательные программы

В МОУ «Глажевская СОШ» реализуются основные образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования
- Образовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования

Структуры образовательных программ соответствуют требованиям Стандарта нового поколения и содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения уровня образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание уровня общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу развития универсальных учебных действий;
- программу воспитания и социализации обучающихся.

Организационный раздел включает:

- учебный план на 2020-2021 учебный год;
- календарный учебный график на 2020-2021 учебный год;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Срок освоения образовательных программ:

- Образовательная программа начального общего образования – 4 года
- Образовательная программа основного общего образования – 5 лет
- Образовательная программа среднего общего образования – 2 года.

Учебный план является компонентом образовательных программ, важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения.

6. Результативность образовательной деятельности

Результаты внутри школьного мониторинга качества образования

Учебный год	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование		по школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2017-2018	100	62,2	100	32,7	100	29,4	100	44,5
2018-2019	98,8	58,3	99,14	34,2	100	25	99,3	42,5
2019-2020	98,13	50,6	98,66	31,2	100	18,75	99	37,5

За последние 3 года в 2019-2020 учебном году отмечены самые низкие показатели успеваемости и качества обученности.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции (COVID-9), на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации обучающихся за курс 9 класса. Экзамены не проводились. В связи с этим нет возможности проанализировать динамику результатов ОГЭ.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших образовательные программы среднего общего образования.**

2011-2020 учебный год

№ п/п	Предмет	Кол. участн иков	Средний балл по школе	Максима льный балл по школе	Мини мальн ый балл по школе	Количество о выпускни ков, набравши х 55 баллов и более и %		Количе ство выпуск ников, набрав ших 81 балл и более и %		Количес тво выпускн иков, набравш их 100 баллов и %	
1.	Русский язык	5	65/60	87	49	3	60	1	2 0	0	0
2.	Математика (проф.)	3	56/50	56	45	1	33,3	0	0	0	0
3.	Обществознание	5	60	78	44	3	60	0	0	0	0
4	Литература	1	55	55	55	1	100	0	0	0	0

№	Предмет	2018-2019			2019-2020		
		успеваемость	средний балл	средний балл по району	успеваемость	средний балл	средний балл по району
1	русский язык	100%	60	71,08	100%	65	76,82
2	математика (профиль)	100%	50	66,71	100%	56	59,16
3	математика (базовая)	100%	4	4,38	-	-	-
4	литература	-	-	-	100%	55	75,82
5	обществознание	-	-	-	100%	60	66,2
6	биология	100%	38	58,05	-	-	-
7	информатика	100%	53	70,29	-	-	-
8	физика	100%	38	63,28	-	-	-

Анализ результатов ЕГЭ показал, что выпускники успешно преодолевают минимальный порог по предметам, но количество баллов, полученное на экзамене отличается со средними показателями по Киришскому району. Сделаны соответствующие выводы, выявлены типичные ошибки, проведены заседания МО.

Мониторинг оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (ВПР)

Для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР) по различным предметам.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 августа 2020 года №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12)» в сентябре-октябре 2020 года обучающиеся 5-9 классов выполняли работы за предшествующий год обучения.

Результаты ВПР

Русский язык

класс	количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость %	качество %
5а	12		5	7			100	41,7
5б	17		10	7			100	58,8
по парал.	29		15	14			100	51,7
6	18		7	11			100	38,9
по парал.	18		7	11			100	38,9
7а	17	2	12	3			100	82,4
7б	12	1	3	7	1		91,7	33,3
по парал.	29	3	15	10	1		96,6	62,1
8	15		2	13			100	13,3
по парал.	15		2	13			100	13,3
9а	12		3	9			100	25
9б	13		6	7			100	46,2
по парал.	25		9	16			100	36

Математика

класс	количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость %	качество %
5а	12		5	7			100	41,7
5б	17	7	4	6			100	64,7
по парал.	29	7	9	13			100	55,2
6	18	3	6	9			100	50

по парал.	18	3	6	9			100	50
7а	17	5	4	8				
7б	12	1	2	6	2	1	75	25
по парал.	29	6	6	14	2	1	89,7	41,4
8	15	2	7	5	1		93,3	60
по парал.	15	2	7	5	1		93,3	60
9а	12	2	3	7			100	41,7
9б	13		1	10	2		84,6	7,7
по парал.	25	2	4	172			92	24

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Глажевская СОШ», в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах по программам предыдущего года обучения.

Сравнение результатов ВПР с годовой отметкой за предыдущий год показали следующие результаты:

ВПР 2020 Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	32,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	67,86
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

ВПР 2020 Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	34,62

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

ВПР 2020 Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

ВПР 2020 Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,3
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

ВПР 2020 Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65,22
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

ВПР 2020 Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	11	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	59,26
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

ВПР 2020 Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	2,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

ВПР 2020 Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	58,33
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

ВПР 2020 Русский язык 9		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	40

%		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

ВПР 2020 Математика 9		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	40
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Во всех классах наблюдается снижение результатов ВПР в сравнении с отметками по журналу за предыдущий учебный год.

Динамика результатов обученности обучающихся по русскому языку 5-9 классы

класс	ВПР		Результаты обученности за 1 четверть		к/р за 2 четверть		Результаты обученности за 2 четверть	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5а	83,3	25	100	41,7	100	72	100	50
5б	87,5	50	100	58,8	90	60	100	58,8
по парал.	85,4	39,3	100	51,7	95	66	100	55,2
6	81,2	43,7	100	38,9	100	46	100	33,3
по	81,2	43,7	100	38,9	100	46	100	33,3

парал .								
7а	93,3	33,3	100	82,4	88,2	41,17	100	76,5
7б	87,5	37,5	91,7	33,3	54,5	27,3	83,3	33,3
по парал .	91,3	34,8	96,6	62,1	73,6	34,2	93,1	58,6
8	81,8	27,3	100	13,3	100	54	92,9	21,4
по парал .	81,8	27,3	100	13,3	100	54	92,9	21,4
9а	60	10	100	25	80	20	83,3	25
9б	не писали		100	46,2	81,2	36,3	92,3	15,4
по парал .	60	10	100	36	80,6	28,15	88	20

В сравнении результатов 2 четверти с результатами 1 четверти наблюдается снижение качества знаний по русскому языку в 6 классе (38,9/33,3%), в 7а классе (82,4/76,5%), в 9 б классе (46,2/15,4%). Повышение качества знаний произошло в 5а классе (41,7/50%), в 8 классе (13,3/21,4%).

Динамика результатов обученности обучающихся по математике 5-9 классы

класс	ВПР		Результаты обученности за 1 четверть		к/р за 2 четверть		Результаты обученности за 2 четверть	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5а	81,8	36,4	100	41,7	90,9	36,3	91,7	58,3
5б	93,3	53,3	100	64,7	92,3	53,8	94,1	64,7
по парал.	84,6	46,15	100	53,2	91,6	45,05	92,9	61,5
6	86,7	60	100	50	100	38,46	100	44,4

по парал.	86,7	60	100	50	100	38,46	100	44,4
7а	88,23	58,82	100	52,9	100	71,4	100	52,9
7б	80	20	83,3	25	80	25	83,3	25
по парал.	85	40,7	91,65	38,95	90	48,2	91,5	38,95
8	75	8,33	93,3	60	80	30	85,7	42,8
по парал.	75	8,33	93,3	60	80	30	85,7	42,8
9а	90	10	100	41,6	90,9	63,6	91,6	50
9б	не писали		84,6	7,6	84,6	0	84,6	0
по парал.	90	10	92,3	24,6	87,75	31,8	88,1	24,6

В сравнении результатов 2 четверти с результатами 1 четверти наблюдается повышение качества знаний обучающихся в 5 а классе (41,7/58,3%), в 9а классе (41,6/50%). Вместе с тем, наблюдается и понижение качества знаний в 6 классе (50/44,4%), в 8 классе (60/42,8).

Выводы:

На основе анализа показателей результатов ВПР по русскому языку и математике, результатов четвертных оценок за 1 и 2 четверти и результатов контрольных работ за 2 четверть можно наблюдать более высокие результаты. Таким образом, остается проблема по деятельности школы в вопросе предупреждения неуспеваемости, объективности выставления отметок, повышению качества обучения обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норма и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя следующие формы оценки:

- мониторинг качества образования по итогам успеваемости по окончании четвертей и учебного года;
- диагностические работы по предметам;

- классно-обобщающие контроли в 4,5,9 классах;
- тематический контроль;
- административные контрольные работы;
- переводные итоговые работы по окончании учебного года;
- мониторинг выполнения учебных программ;
- мониторинг участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движениях;
- проверка организации внеурочной деятельности обучающихся;
- смотр учебных кабинетов (классных уголков);
- изучение степени удовлетворенности организацией образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений.

Результаты участия ОО в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников

	Об- щее кол- во	Кол- во физ. лиц	4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 класс	9 клас с	10 класс	11 клас с
Количество участников	639	125	20/1 2	87/1 7	64/2 8	113/ 12	130/2 2	96/1 8	99/8	105 /8
Из них: - мальчиков/девочек	228/ 411	52/7 3	5/7	6/11	12/1 6	6/6	10/12	6/12	5/3	2/6
Обучающихся: - в гимназиях - в лицеях - в городских общеобразовательных школах - в сельских и поселковых общеобразовательных школах	639	125	12	17	28	12	22	18	8	8
Количество победителей	43	34	3	7	10	5	6	6	5	1
Количество призеров	84	45	4	17	24	8	13	10	6	2
Общее количество победителей и призеров	127	79	7	24	34	13	19	16	11	3
Из них обучающихся: - в гимназиях										

- в лицах - в городских общеобразовательных школах - в сельских и поселковых общеобразовательных школах	127	79	7	24	34	13	19	16	11	3
Количество победителей и призеров школьного этапа прошлого года, принявших участие в данном этапе текущего года	93	54	0	5	17	15	14	24	8	10

Анализ участия в муниципальном этапе показал, что в связи с эпидемиологической обстановкой по сравнению с предыдущими годами уменьшилось количество участников. В 2020 году по итогам участия в муниципальном этапе ВсОШ количество призеров – 2: впервые по русскому языку – Бибикина Анастасия, по обществознанию – Брюшнина Виктория.

Результаты участия обучающихся в конкурсном движении

В 2020 году обучающиеся школы продолжили активное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня, показывая хорошие результаты.

Итоги участия обучающихся (воспитанников) в МОУ_ «Глажевская СОШ»_ в мероприятиях, направленных на выявление, развитие и поддержку одарённых и талантливых детей

Уровень*	Название	Участник	Результат	Руководитель
Очные интеллектуальные олимпиады и конкурсы (академическая и интеллектуальная одарённость)				
школьный	Всероссийская олимпиада школьников	639 участников	43 победителя 84 призера	Добрынская О.В., заместитель директора по УВР
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	9 участников	2 призера Брюшнина В. Макароничева М.	Добрынская О.В., заместитель директора по УВР, Круглова И.А., учитель химии, Соловьева Т.И., учитель математики

муниципальный	Региональная олимпиада школьников Ленинградской области по ИЗО	Назарова Елизавета	Призёр	Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии
муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских и краеведческих работ «Отечество»	Онишин Иван	Дипломант	Иванова В.Н., учитель истории и обществознания
муниципальный	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	6 участников Карпенко Дарья Князева Виктория Васильев Александр Прохорова Маргарита Веселов Дмитрий Морев Александр	Сертификаты за участие	Куц А.Е., учитель начальных классов
муниципальный	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Морева О., Перегуда Ж., Кленов Т., Иванюшев М., Смирнова А., Кузнецов Д.	Сертификаты за участие	Кульбарц Е.Ю., учитель русского языка и литературы
муниципальный	«Знатоки природы»	Брюшнина В., Суханов Д., Дмитриев Н., Гавриленкова С., Костина П., Макароничева М.	Приз зрительских симпатий	Круглова И.А., учитель биологии
муниципальный	Конференция, посвящённая Международному дню охраны биоразнообразия	Мисюлевич Ульяна Анненкова Ангелина	Сертификаты участников	Круглова Ирина Александровна, учитель химии и биологии Куц Анжелика Евгеньевна, учитель начальных классов
муниципальный	Районная олимпиада школьников начальных	8 человек	участие	Магазова В.В., учитель начальных классов

	классов			Куц А.Е., учитель начальных классов
региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева	Онишин Иван	Победитель	Иванова В.Н.. учитель истории и обществознания
региональный	Областной Смотр-конкурс юных экскурсоводов музеев образовательных организаций Ленинградской области. «История грампластинки», «История звукозаписи»	Чистова Юлия Брюшнина Виктория	Участие	Иванова В.Н.. учитель истории и обществознания
межрегиональный	Межрегиональный фестиваль социальных проектов «Миссия сохранить» Проект: видеоролик «Песня о Глажево»	Смирнова Кристина Дмитриева Софья	Благодарственное письмо (авторскому коллективу)	Иванова В.Н.. учитель истории и обществознания
межрегиональный	Межрегиональный фестиваль социальных проектов «Миссия сохранить» Проект: С чего начинается Родина»	Актив музея	Участие	Иванова В.Н.. учитель истории и обществознания
Всероссийский	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева	Онишин Иван	Финалист	Иванова В.Н.. учитель истории и обществознания

Всероссийский	Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»	Смирнова Кристина Дмитриева Софья	Сертификат участника	Иванова В.Н.. учитель истории и обществознания
Всероссийский	«Мы победили в той войне»	Бибикова Анастасия		Кульбарц Е.Ю., учитель русского языка и литературы
Всероссийский	Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	Бибикова Анастасия		Кульбарц Е.Ю., учитель русского языка и литературы
Всероссийский	Всероссийский конкурс сочинений	Бибикова Анастасия	участие	Кульбарц Е.Ю., учитель русского языка и литературы
Заочные (дистанционные) интеллектуальные олимпиады и конкурсы (академическая и интеллектуальная одарённость)				
муниципальный	Муниципальный этап конкурса по русскому языку «Похвальная грамотность»	Сметанина Алиса Морев Александр	Победитель Призер, диплом 3 степени	Герцик Е.Н., учитель начальных классов, Кукурузова Е.А. ., учитель начальных классов
региональный	Региональный медиаконкурс «Ленинградская область – земля героев»	Онишин Иван	Сертификат участника	Иванова В.Н.. учитель истории и обществознания
региональный	«Мне дед рассказал про победу»	Бибикова Анастасия	Благодарственное письмо (футболка в подарок)	Кульбарц Е.Ю., учитель русского языка и литературы
	МОЯ семья в годы ВОВ	Бибикова Анастасия		Кульбарц Е.Ю., учитель русского

				языка и литературы
всероссийский	«Урок цифры»	70 участников	Сертификаты за активное участие	Семенцова М.С., учитель информатики и ИКТ
всероссийский	IX Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина, Верим в село – гордимся Россией»	Онишин Иван	Диплом участника	Иванова В.Н.. учитель истории и обществознания
всероссийский	Всероссийский детский конкурс Патриотического рисунка «Мир моего дома»	Мавричева М., Гавриленкова С., Коргина В., Иванюшев М., Перегуда Ж., Смирнова А., Зеленчук А.		Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии
всероссийский	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Ростконкурс»	61 участник	Сертификаты, дипломы участников	Соловьева Т.И., учитель математики
всероссийский	Олимпиада по математике «Иршо»	16 участников	Дипломы лауреатов и участников	Соловьева Т.И., учитель математики
всероссийский	«Нам доверена память»	Смирнова Кристина	Победитель в номинации	Иванова В.Н.. учитель истории и обществознания
международный	Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»	Смирнова Кристина Дмитриева Софья	Сертификат участника	Иванова В.Н.. учитель истории и обществознания
международный	Международный интернет-конкурс «Мы – наследники победы»	Мезина А., Сметанина А., Филиппова Е.		Епифанова О.Ю., заместитель директора по ВР

Конкурсы, фестивали, олимпиады... (творческая одарённость)				
муниципальный	Выставка-конкурс детского изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества, «Перекресток миров»	Соиту Валерия	1 место	Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии
		Ершова Эмилия Анненкова Ангелина Зацаринная Дарья	2 место	
		Ильина Алина Федулов Денис Костина Полина и Назарова Елизавета Кузьминых Кирилл	3 место	
		Мавричева Милена	Специальный диплом	
муниципальный	8 открытый рождественский фестиваль театральных миниатюр «Вифлеемская звезда»	Зацаринная Дарья Мавричева Милена Перегида Жанна Смирнова Алёна	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени	Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии
муниципальный	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Назарова Елизавета Дакаева Маргарита	1 место участие	Семенцова М.С., учитель информатики и ИКТ
муниципальный	Православный пасхальный конкурс детских рисунков «Свет Православия»	Ершова Э.	3 место	Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии
		Фииппова Е. Зацаринная Д. Нарсова А. Ильина А. Назарова М. Демина А. Коргина В.		

		Сергеев И.		
муниципальный	Районный конкурс детского творчества «Зимние фантазии»	Дакаева Маргарита Костина Полина Коргина Виктория	3 место участие	Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии
муниципальный	Конкурс детских рисунков «Мое мирное детство»	Ильина Алина		Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии
муниципальный	«Природа-дом твой. Береги его!»	Мавричева Милена	1,2,3 место	Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии
муниципальный	Литературно-поэтический конкурс «Как наше слово отзовется»	Брюшнина А., Филиппова Е., Веселов Д.	участие	Малинова Е.Д., учитель начальных классов, Кукурузова ЕА., учитель начальных классов
муниципальный	Открытая выставка-конкурс «Кружевные сказки Захожья живут здесь»	Анненкова А,	Диплом победителя	Епифанова О.Ю., заместитель директора по ВР
		Филиппова Е., Нарсова А.,	Дипломы участников	
муниципальный	XIV открытый районный конкурс «Юный моделист»	Семенцов И, Закревский И., Брюшнина А., Филиппова Е	I место	Семенцова М.С., учитель информатики и ИКТ
муниципальный	«V Всероссийская олимпиада по 3D-технологиям»	Назарова Елизавета Чистова Юлия	Диплом победителей	Семенцова М.С., учитель информатики и ИКТ
Муниципальный	конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Дакаева М., Семенцов И.	участие	Семенцова М.С., учитель информатики и ИКТ

Региональный	Открытый областной конкурс сочинений «В картинной галерее Н.К. Рериха»	Сойту В.	лауреат	Куц А.Е, учитель начальных классов
Региональный	«Я будущий избиратель»	Епифанов А., Семенцов И., Морева О.	участие	Епифанова О.Ю., заместитель директора по ВР
муниципальный	«Природа-дом твой. Береги его!»	Мавричева Милена	Победитель в номинации (1 место), подарок сертификат на 500р.	Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии
Всероссийский	II Всероссийский конкурс семейных проектов «Под парусом семьи»	Семенов Сергей	Диплом II степени призер	Семенова С.Л., воспитатель ГПД
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Великой Победе посвящается»	Семенов Сергей	Победитель	Семенова С.Л., воспитатель ГПД
Всероссийский	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Летнее время чудесное»	Епифанов А., Семенов Я., Михайлов А., Петрова В., Кузьмина А., Филиппова Е.	Сертификаты участников	Епифанова О.Ю., зам.дир. по ВР
Конкурсы, фестивали, олимпиады, слёты, смотры-конкурсы... (лидерская одарённость)				
муниципальный	Ежемесячная стипендия главы администрации МО Киришский муниципальный район ЛО	Онишин Иван	Сертификат подтверждающий, что Онишин Иван стипендиат главы администрации МО Киришский	Иванова В.Н.. учитель истории и обществознания

			муниципальный район	
муниципальный	Образовательный форум сельской молодежи «Я могу»	Пантिलеева В., Смирнова К., Иванова А., Маланичева Д., Морева О., Переверзова А., Волошина Е., Полиектов А.	Сертификаты участников	Семенцова М.С., учитель информатики
муниципальный	Районный Конкурс «Моя будущая профессия»	Веселов Дмитрий	Сертификат участника	Малинова Е.Д., учитель начальных классов
муниципальный	Конкурс бизнес-идей молодежи 14-17 лет ЛО	Морева О.	победитель	Березнева Н.П., директор школы
региональный	Областной Конкурс бизнес-идей молодежи 14-17 лет ЛО	Морева О.	победитель	Березнева Н.П., директор школы
региональный	Молодежный форум ЛО «Доброволец ЛО»	Пантилеева В., Гавриленкова С.	Сертификаты	Семенцова М.С., учитель информатики Епифанова О.Ю., зам.дир. по ВР
региональный	Межрегиональный молодежный образовательный форум «Ладога»	Морева О. Волошина Е.	участие	Епифанова О.Ю., зам.дир. по ВР
региональный	Конкурс социальных проектов «Вместе мы сможем больше»	Морева О.	участие	Семенцова М.С., учитель информатики
Соревнования, спартакиады, соревнования, игры, конкурсы, кроссы... (спортивная одарённость)				

муниципальный	55- областная Спартакиада (комплексный зачет)	30 участников	8 место	Семенцова М. С., учитель физкультуры Дуничева И.М., учитель физической культуры
муниципальный	Кросс нации-2019	20 участников	Грамота за активное участие	Семенцова М. С., учитель физкультуры Дуничева И.М., учитель физической культуры
муниципальный	Соревнования по баскетболу 9-11 классы (девушки)	7 участников	4 место	Дуничева И.М., учитель физической культуры
муниципальный	Соревнования по баскетболу 9-11 классы (юноши)	7 участников	участие	Дуничева И.М., учитель физической культуры
муниципальный	55- областная Спартакиада соревнования по легкой атлетике	13 участников	1 место среди сельских школ района	Дуничева И.М., учитель физической культуры Семенцова М. С., учитель физкультуры
муниципальный	55- областная Спартакиада мини футбол (5-7 классы)	Дмитриев Н. Камышков С. Кельн Н. Смирнов Н. Чекман Я.	3 место среди сельских школ	Семенцова М. С., учитель физкультуры
муниципальный	Матчевая встреча по мини-футболу в зачет Спартакиады сельских поселений	Чекман Я. Чекман И. Иванов Е. Петров Н.	2 место среди сельских поселений	Семенцова М. С., учитель физкультуры

		Чулков К. Сенькин И.		
районный	55- областная Спартакиада соревнования по баскетболу (юноши)	(6-9 классы) Камышков С Сенькин И. Полиектов А. Пикин А. Тепляков В. Андреев Д.	2 место среди сельских школ района	Дуничева И.М., учитель физической культуры
областной	55- областная Спартакиада соревнования по легкой атлетике	10 участников	участие	Дуничева И.М., учитель физической культуры Семенцова М. С., учитель физкультуры
муниципальный	55- областная Спартакиада соревнования по баскетболу (девушки)	6 участников (6-9 классы)	2 место среди сельских школ района	Семенцова М. С., учитель физкультуры Дуничева И.М., учитель физической культуры
всероссийский	55- областная Спартакиада «Лыжные гонки»	12 участников	Диплом за активное участие	Семенцова М. С., учитель физкультуры
всероссийский	ГТО	Иванова А. Волкова Е. Зацаринная Д. Маланичева Д.	бронза серебро бронза	Дуничева И.М., учитель физической культуры Семенцова М. С., учитель физкультуры
муниципальный	55- областная Спартакиада соревнование по ОФП	8 участников (6-9 классы)	участие	Дуничева И.М., учитель физической культуры

Результаты трудоустройства выпускников 11 класса в 2020 году

Всего выпускников 11-х классов	Поступили в образовательные организации												Трудоустроены			Не трудоустроены	Российская армия	Другое*		
	высшего образования				профессионального образования (программы профессионального образования) среднего				профессионального образования (программы профессионального обучения)											
	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб				Другой регион	
8	3/37,5%	1/12, 5%	1/12, 5%	1/12, 5%	5/62,5 %	4/50%	1/12, 5%													

7. Организация методической деятельности

Методическая тема образовательного учреждения: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно – воспитательный процесс. Методическая работа включала в себя следующие главные направления:

- повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
- совершенствование технологии обучения (преподавания и учения);
- углубление общекультурной и психолого - педагогической подготовки.

Наиболее приоритетные направления методической работы:

Обеспечение управления образовательным процессом в школе.

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы.

Информационное обеспечение образовательного процесса.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.

Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Работая над методической темой школы, были проведены тематические семинары. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В учебном году было проведено 7 заседаний педсоветов. Проведена методическая декада по теме работы школы, где учителя показали свои наработки, проекты, те инновационные технологии, которые повышают не только познавательный интерес у учащихся, но и влияют на качество работы. Работа МС и МО учителей-предметников и классных руководителей велась по плану. К сожалению, не все запланированные мероприятия удалось реализовать. Западает организация и проведение тематических недель. Очень часто мероприятия остаются в рамках уроков и не имеют широкой огласки. Для создания благоприятной образовательной среды для получения учащимися полноценного образования, учитывающего их способности, возможности, интересы были проведены предметные декады филологических, математических и естественных наук.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.

Повысить мотивацию учителей на участие в освоении передового опыта, изучения и применения новых образовательных технологий.

Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий и их элементов.

Продолжить работу по созданию дидактического материала для разноуровневого контингента учащихся.

Проводить работы по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.

В школе организована работа 4 методических объединений: МО учителей социально-гуманитарного цикла; МО учителей предметов естественно-математического цикла; МО учителей начальных классов; МО классных руководителей.

Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива являлась организация методического обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В 2020 году педагогический коллектив МОУ «Глажевская СОШ» продолжил работу над проблемами:

- над методической темой: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»;
- над воспитательной: «Создание условий образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей».

Использование различных форм методической работы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, он-лайн конференций, олимпиад.

В 2020 году 12 педагогов прошли курсы профессиональной подготовки, что составило 80% от общего количества педагогических работников и 100% от общего количества педработников, планировавших прохождение КПК в 2020 году. Таким образом, 100% педагогических работников своевременно проходят КПК.

Выводы:

1. Информация о прохождении курсовой подготовки оформлена в виде базы данных, постоянно корректируется. Имеются годовая и перспективный планы повышения квалификации.
2. Эффективность курсовой подготовки прослеживается в практической деятельности учителей: при проведении открытых уроков, участии в методических мероприятиях, работе в качестве экспертов по аттестации педработников, проверке экзаменационных работ.
3. За отчетный период подтвердили свою квалификационную категорию 3 педагогических работника школы.
4. За отчетный период прошли профессиональную переподготовку 1 человек (4%).

Таким образом, в МОУ «Глажевская СОШ» действует система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Проблема: увеличилась востребованность повышения квалификации через дистанционные курсы. В 2020 году такие курсы прошли 6 учителей (100% от общего количества педработников, прошедших КПК в 2020 году). Это можно объяснить заинтересованностью педагогов в переходе от традиционного, планируемого администрацией МОУ «Глажевская СОШ», прохождения курсов к поиску программ повышения квалификации, соответствующих личным профессиональным интересам, повышением мотивации к осуществлению дополнительных финансовых затрат на свое самообразование.

В связи с низкими и нестабильными результатами ВПР на уровне начального общего образования в 2021 году планируется продолжение обучения учителей на курсах повышения квалификации по организации работы по подготовке и проведению ВПР.

Аттестация педагогических работников школы имеет два ключевых назначения:

- оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям к занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности;
- стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

В соответствии с перспективным планом аттестации в 2020 году был аттестован на соответствие занимаемой должности один педагогический работник, что составляет 4% от общего количества педагогов:

В ходе аттестации данные педагоги приняли участие в работе педагогических советов, провели открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Прошли аттестационные испытания на квалификационную категорию Круглов В.Г., учитель физики, Таппе Т.В., учитель начальных классов, им присвоена высшая квалификационная категория по должности «учитель»магазова В.В., учитель русского языка и литературы, ей присвоена первая квалификационная категория.;на соответствие должности учитель защитился Климчук Д.Е.. учитель математики.

Выводы: по уровню квалификации на декабрь 2020года педагогический коллектив (с учетом действующих категорий администрации) имеет следующий состав.

Всего – 24 человека из них:

- высшая квалификационная категория – 8 человек (33%);
- первая квалификационная категория – 7 человек (29,2%),
- соответствуют занимаемой должности – 12 человек (50%),

Сокращения, используемые в таблице: В.к.к. – высшая квалификационная категория

П.к.к. – первая квалификационная категория

СЗД – соответствие занимаемой должности

Год	Кол-во педагогов	В.к.к.	П.к.к.	% педагогов с категорией	СЗД	Не проходили аттестацию
2018	24	5	7	50%	12	
2019	24	5	7	50%	12	
2020	24	8	7	62,5%	9	

Вывод: в 2020 году показатели количества педагогов с квалификационной категорией достигли 62,5%.

Проблема: изменение требований, предъявляемых к показателям, необходимым для получения категории; снижение квалификационного уровня педагогического коллектива (молодые педагогические работники еще не набрали опыта, не имеют значительных результатов деятельности, а опытные педагоги уже растрачивают свой потенциал).

Задачи:

- стимулировать педагогических работников к повышению результативности работы и сохранению достигнутых показателей уровня квалификации;
- обеспечить организационное и информационное сопровождение процедуры аттестации в новом учебном году.

Самообразование.

Ежегодно педагоги школы разрабатывают индивидуальные планы по выбранным темам самообразования. В конце учебного года подводятся итоги работы по данному направлению на заседаниях методических объединений учителей-предметников, педагогических советах.

Таким образом, осуществляется развитие способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы.

Выводы: темы самообразования практически всех педагогических работников направлены на изучение теоретических и методологических вопросов внедрения ФГОС. Работа педагогов по самообразованию носит актуальный характер и способствует, как собственному профессиональному росту, так и решению методической проблемы школы.

Проблема: не все педагоги школы осознают значение самообразования: часть отчетов носит формальный характер, что не позволяет проследить результативность данной работы.

Задачи:

- усилить мотивацию педагогов к саморазвитию путем самообразования;
- продолжить контроль качества самообразовательной деятельности педагогов.

Выводы: обмен опытом педагогов расширяется, выходит на уровень района, российские педагогические сообщества. При этом отмечается рост заинтересованности педагогов школы в профессиональном общении за рамками образовательной организации.

Приоритетными направлениями методической работы в 2020 году являлись:

1. Повышение качества образования:

- совершенствование ВСОКО;
- разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях;
- расширение перечня элективных курсов;
- методическая поддержка в подготовке к проведению внешней оценки качества образования в школе.

2. Реализация ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования:

- реализация нового содержания образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение его в образовательный процесс школы;
- использование инновационных форм обучения;
- система мониторинга УУД;
- формирование ключевых компетентностей;
- организация внеурочной деятельности;
- организация дополнительного образования.

3. Развитие методической системы:

- обновление проблемного поля методической работы; увеличение числа педагогов, активно занимающихся методическими разработками;

- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, региона;
- организация работы с одаренными детьми;
- развитие проектной и исследовательской деятельности.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность через систему психолого-педагогических семинаров и мастер-классов;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей;
- внедрение профессионального стандарта как средства развития компетентностей педагогов;
- освоение инновационных технологий обучения (в том числе через обновление содержания образования).

Педагогическому коллективу необходимо **обеспечить решение следующих задач:**

- совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях; организация деятельности профессиональных объединений педагогов, обобщение, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД обучающихся;
- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса (разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям деятельности);
- создание условий для формирования у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, обеспечения их профессионального самоопределения;
- создание условий для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для обучающихся с разным уровнем успеваемости;
- развитие системы работы с детьми, имеющими высокие познавательные способности и возможности;
- диагностика и контроль результативности образовательного процесса, совершенствование проведения мониторингов.

8. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Целью воспитательной работы школы в 2019- 2020 учебном году является:

создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Задачи на 2019-2020 учебный год.

- Активизация работы по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, усилив работу с детьми-инвалидами.
- Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.
- Усилить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать учеников к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Формирование у обучающихся гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения.
- Развитие системы работы с родителями и общественностью.
- Расширение связи с социумом. Разработка (участие) социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности школы.
- Совершенствование методического мастерства классного руководителя через организацию работы МО классных руководителей, усилив работу в части аналитико-диагностического направления.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.
- Расширение видов кружков по направлениям в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

Основные даты, взятые за основу воспитательной деятельности в 2019-2020 учебном году:

1. Год памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой отечественной войне.
2. Юбилей школы.
3. 500-летие возведения Тульского кремля.
4. 100-летие со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 г.).
5. Дни Героев Отечества. («Рота шагнувшая в небо»)

Все воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Соответственно, в течение учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:**

- воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;
- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально - педагогическое сопровождение каждого учащегося.
- На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа только у некоторых классных руководителей.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей.

В 2019-2020 уч. году воспитательная работа школы традиционно проводилась по следующим направлениям:

-духовно-нравственное направление формирует у обучающихся ценностные представления о морали, этике, духовных ценностях, комплексного мировоззрения, опирающееся на активную жизненную позицию и нравственную ответственность личности, на традиции, сложившиеся в социуме. Были проведены классные часы согласно темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков Мужества», дети приняли участие в акции «Блокадный хлеб», в празднике посвященном Дню матери, вечере встречи, в проведении экскурсий в музее для учеников и гостей школы, в мероприятиях посвященных Дню Победы, Праздник Последнего звонка дистанционно. В этом году, к сожалению, не была организована уборка у памятников воинам ВОВ.

В течение года были организованы классные часы, беседы о профилактике правонарушений, беседы о ПДД, мероприятия о вреде табакокурения и наркомании.

Выводы: Благодаря проведенным мероприятиям у обучающихся имеются представления о морали, духовных ценностях, вырабатывается активная жизненная позиция на традиции, сложившиеся в социуме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении.

-художественно-эстетическое направление проявляется через систему работы кружков, систему фестивалей, конкурсов, способствующих развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, края, малой Родине, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге, развивающее творческие способности, эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном. (Результаты участия представлены в таблице, см. приложение)

Выводы: Работа по данному направлению велась на хорошем уровне.

Рекомендации: Продолжать проводить мероприятия, привлекать обучающихся в работу кружков данной направленности, принимать участия в конкурсах, организовывать творческие выставки.

-гражданско-патриотическое: работа велась через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы ко Дню Конституции РФ, через систему взаимодействия с музеем, сельской библиотекой, способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека и формирующее активную гражданскую позицию. Были проведены следующие общешкольные мероприятия: «Смотр строя и песни», историческая викторина посвященная истории обороны и защиты г. Ленинграда в годы ВОВ, «День воссоединения Крыма с Россией», «День снятия блокады Ленинграда», внеурочное мероприятие «Рота шагнувшая в небо», участие в различных акциях к 75 - летию Победы в ВОВ («Окна Победы», «Голоса нашей школы», «Букет победы»), участие во Всероссийских конкурсах «Мы победили в той войне», «Без срока давности», Региональный медиаконкурс «Ленинградская область – земля героев», конкурс «Мне дед рассказал про победу», «МОЯ семья в годы ВОВ».

Выводы: работа по данному направлению велась активно, в проведение внеклассных и классных мероприятий вовлекалось большинство обучающихся школы, участие в конкурсах принесло много призовых мест. Хочется отдельно отметить работу

Ивановой В.Н., руководителя школьного музея, благодаря которой появилась официальная страничка школьного музея в сети интернет.

-физкультурно-оздоровительное направление работа в данном направлении осуществлялась через работу школьных спортивных секций, ежегодно в сентябре проходит общешкольное мероприятие «Неделя здоровья». У учащихся нашей школы есть возможность посещать бассейн в г. Кириши. В течение учебного года работали секции по баскетболу, волейболу, футболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

Обучающиеся участвуют в школьных, районных, областных спортивных соревнованиях (осенний кросс, кросс нации «Спорт против наркотиков»), также ребята участвовали во Всероссийском фестивале «ГТО». (Результаты участия представлены в таблице, см. приложение)

Выводы: Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований. Их любят учащиеся. Спартакиады, веселые старты и т.д. стимулируют учащихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Они являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся.

- Популяризация научных знаний направление осуществлялось через работу дополнительных образований, работу с одаренными детьми, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, участие в интеллектуальной игре Что? Где? Когда?, шаг в математику, умники и умницы и мн. др. конкурсы расширяющие кругозор, любознательность школьника, формирующие потребность в образовании и интеллектуальном развитии.

Выводы: Обучающиеся активно участвуют в различных интеллектуальных конкурсах и имеют хорошие результаты. Результаты представлены в таблице.

- Экологическое воспитание - обучающиеся изучают природу и историю родного края за счет экскурсий, классных часов, кружков, акций (например «Чистые реки и берега», «Час Земли»,) конкурсов («Природа дом твой - береги его», «Эко Бум», конкурс «Мир деревьев», экологическая конференция « Биоразнообразие»), уборки на территории школы. Учащиеся школы принимают активное участие в выполнении экологических проектов, проводят экологические исследования.

Выводы: Система работы формирует у детей основы экологического сознания, развивает эмоционально-ценностное отношение к природе, обучает детей художественным приемам и способам выражения своих впечатлений об окружающем мире, приобщает детей к устному народному творчеству, развивает интерес к культурным традициям народов России и народов мира.

- Правовое воспитание и культура безопасности через школьные органы самоуправления «Адреналин», тематические классные часы, лекции с приглашением специалистов, проведение и участие олимпиад по правведению, проведение учений и игр по основам безопасности, проведение мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, проявление толерантности, формирующее правовую культуру, представление о правах и обязанностях, уважение к правам и свободам человека, развивающее навыки безопасности и формирующее безопасную среду в школе, быту, на отдыхе. Проводились Неделя безопасности в сети интернет, большое количество акций («безопасный путь домой», «Мама за рулём», «Скорость не главное»), были организованы встречи с инспектором ГИБДД, проведены тематические Единые Родительские Дни, месячник безопасности, классные часы «Я – гражданин РФ», неделя правовых знаний, проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН.

Выводы: Работа велась по данному направлению на должном уровне, количество детей состоящих на различных видах учета снизилось.

- приобщение семьи к процессу воспитания детей и воспитание семейных ценностей. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

Задачами такой работы являются:

- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;
- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

Решение этих задач реализуется через следующие **мероприятия:**

- общешкольные и классные родительские собрания;
- работа родительского комитета и участие родителей в работе Совета школы;
- ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности о результатах работы за год и ходе реализации Программы развития;
- выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
- проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Постоянное информирование родителей о содержании учебно-воспитательной деятельности осуществляется через:

- родительские собрания;
- открытые уроки и внеурочные мероприятия;
- День открытых дверей;
- работу совета отцов;
- работу совета школы.

В текущем учебном году было проведено 1 общешкольное родительское собрание.

День открытых дверей не состоялся из-за пандемии.

По отчетам классных руководителей можно сделать вывод, что посещаемость родительских собраний увеличилась.

Выводы: Более тесным стало сотрудничество образовательного учреждения и родительской общественности. Это произошло за счет привлечения родителей к совместному проведению школьных праздников, мероприятий.

В **ученическое самоуправление** школы входят обучающиеся 5 – 11 классов. Основными критериями эффективной деятельности ученического самоуправления являются:

- Включенность учащихся в организацию учебной – воспитательной деятельности и управление ею;
- Умение учащихся организовывать деятельность коллектива;
- Осознание ответственности за достижение совместных целей;
- Умение анализировать и определять программу на перспективу.
- Участие ребят в общешкольных мероприятиях, внеурочной деятельности помогают заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В течение года проводились различные тематические мероприятия: День Св. Валентина, новогодние утренники и новогодняя елка для обучающихся 1-4 классов, флэш-мобы, «Турнир доверия», «День слуха», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Масленица», и мн. др. мероприятия.

Составляя школьный план работы на год, мы учитываем все наши возможности, включаем в него традиционные школьные мероприятия, круглые календарные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы, но в течение учебного года наш план подвергается очень большой корректировке, в него постоянно вносятся изменения. Наша школа малокомплектная и в связи с этим возрастает загруженность детей, школьного актива и, как следствие, пропадает интерес и инициативность, снижается активность обучающихся.

Профилактическая работа. В течение учебного года проводились встречи с представителями правоохранительных органов, гаи. Проведены беседы по ознакомлению с Уголовным правом, беседы о соблюдении гражданских норм и правил, правил поведения в быту, правила дорожного движения и т.д. Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения и действия при различных ситуациях. Ежегодно проходят экстренные эвакуации учащихся из помещений школы, с последующим анализом действий учителей-предметников, руководящих обучающимися при тренировке.

В течение года были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски уроков по неуважительной причине, нарушали Устав школы. На комиссии по делам несовершеннолетних были рассмотрены: Чистяков А.(7 класс), Чистякова К. (9 класс). Велась работа с семьей Чулкова К. (8а класс), Суханова Д. (8а класс), Семенова С.(8а класс), Линевского К. (8а класс), Воробьевой Л. (9 класс), Максимов Ю. (2 класс).

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но и более действенные формы профилактической работы: -индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

-тематические родительские собрания, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
-индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН, КДН и ЗП;

В работе с подростками проводятся различные мероприятия воспитательного характера (акции, флэш-мобы, конкурсы, лектории, беседы, просмотры фильмов в актовом зале), стало традиционным СПТ, обследование ЖБУ несовершеннолетних. Профилактика ведется ежедневно, но в этой нелегкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные:

- не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН;
- недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации;
- ослабленная ответственность родителей за воспитание своих детей;
- труднопреодолимое негативное влияние СМИ;
- отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализ воспитательной работы позволил сделать вывод, что:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности даже в период пандемии;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на хорошую результативность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает в полноценном режиме ШМО классных руководителей.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2020 - 2021 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на новый учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

9. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Глажевская средняя общеобразовательная школа», подлежащие самообследованию за 2020 год

показатели деятельности

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	221
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	117
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71/ 37,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	190 человек/ 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44человек/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	2человек/1%

1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 2,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/ 5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/ 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 62,5%
1.29.1	Высшая	8/ 33,3%

1.29.2	Первая	7/ 29,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 20,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23чел./ 88,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	нет

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	221 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,47 кв.м

10. Анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию (на 31.12.2020г.)

1. МОУ «Глажевская СОШ» обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация школой требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

2. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, самообразование, обмен опытом.

4. В школе недостаточно созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

5. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

6. Материально-техническая база МОУ «Глажевская СОШ» соответствует задачам по обеспечению реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

7. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОУ «Глажевская СОШ», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.

8. Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно- распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу школы и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

9. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

10. Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана.

11. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.

12. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ГОС.

13. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

14.Повышается информационная открытость школы посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В 2020году в МОУ «Глажевская СОШ» остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня образования на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.

Использовать современные информационные образовательные технологии. Активно внедрять технологии исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.

Организовать работу по вовлечению педагогических работников в инновационную деятельность.

2. Совершенствование системы методической работы школы.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, их самореализации, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Развитие учительского потенциала.

Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.

Организация методической помощи молодым педагогам.

Достоверность сведений, представленных в самообследовании, подтверждаю

Директор МОУ «Глажевская СОШ» _____ Н.П. Березнева