

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета школы
№ 8 от «14» апреля 2023г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального образовательного учреждения
«Глажевская средняя общеобразовательная школа»

Самообследование проведено в соответствии нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Введение

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Глажевская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Глажевская СОШ») |
| Руководитель | Руколеев Александр Сергеевич |
| Адрес организации | 187126 Ленинградская область, Киришский район, п. Глажево, з/у 2Н |
| Телефон, факс | 8 (81368)71239 |
| Адрес электронной почты | glazhevoschool@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области (далее — Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области |
| Дата создания | 1969 год |
| Лицензия | регистрационный номер № 696-16 на правоведения образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам выдана 13.12.2016г. Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия лицензии - бессрочно |
| Свидетельство о государственной | серия 47А01, номер 0000486, регистрационный номер №083-15, выдано 15.05.2015 г., срок действия |

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположено в п. Глажево Киришского района Ленинградской области в 25 километрах от районного центра. Большинство семей обучающихся проживают в многоквартирных домах типовой застройки: 92% - рядом с учреждением, 8% - в близлежащих деревнях: Тихорицы, Андреево, Бор.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с задержкой психического развития, образовательные программы дополнительного образования в образовательном центре «Точка роста», в сетевой форме по договору с МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа». МАУДО «МУК» г. Кириши.

Миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно - образовательной среды для успешной социализации в обществе.

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности обучающегося, воспитанника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Принципы стратегического развития школы

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- интеграция всех воспитывающих сил социума, единство школы и окружающего социума с целью воспитания подрастающих поколений;
- гуманизация - усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;
- дифференциация и индивидуализация, создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

1.1.Руководящие работники общеобразовательной организации

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
|--|----------------------------------|---|--|----------|--------|---------------|--------------|
| | | | | админ. | педаг. | админ. | педаг. |
| Директор | Руколеев Александр Сергеевич | | Высшее (учитель; менеджмент в образовании) | 2 месяца | | соответствие | высшая |
| Заместитель директора по учебно- воспитательной работе | Добрынская Ольга Валентиновна | учебно- воспитательная работа | Высшее (учитель химии и методист по воспитательной работе; менеджмент в образовании) | 19 лет | 29 лет | соответствие | высшая |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Епифанова Оксана Юрьевна | воспитательная работа | Высшее (педагог- психолог) | 7 лет | 8 лет | соответствие | соответствие |
| Заведующий дошкольным отделением | Гвоздкова Лариса Ивановна | Дошкольное отделение | Высшее (учитель физкультуры, менеджмент в образовании) | 15 | 15 | соответствие | нет |

1.1. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

утвержден постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 26.05.2021 г. № 884

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 47 № 000842981

дата регистрации 30.10.2002

ОГРН 1024701481100

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 47 № 0032275821 дата регистрации 06.08.1998

ИНН 4708008050

Свидетельство о землепользовании:

Серия 47 АВ № 549781 дата регистрации 04.12.2015

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

регистрационный № 696-16, дата выдачи 13.12.2016г.,

срок действия бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 47АО01 № 0000486 регистрационный № 083-15

дата выдачи 15.05.2015 срок действия 14.05.2027

Основная образовательная программа начального общего образования:

Принята Педагогическим советом МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа» 30.08.2022 протокол №1 утверждена приказом от 31.08.2022 №_108/20

Основная образовательная программа основного общего образования:

Принята педагогическим советом МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа» 30.08.2022 протокол №1, утверждена приказом от 31.08.2022 №_108/20

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление организацией в МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управляющая система Школы представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления (педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива).

Управление Школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности - согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Функции органов управления, действующих в Учреждении

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет учреждения. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

2.2. Система управления

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как оптимально приемлемая, позволяющая учесть мнение сотрудников и всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность

образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В целях повышения эффективности управления школой в 2022 году была продолжена работа по совершенствованию модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования и структуры Методического совета школы с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации. Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий. К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педсовет, совещание при директоре, Совет учреждения, общее собрание работников учреждения как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественных результатов образовательного процесса. За 2022 год проведено 2 заседания Совета школы, где рассматривались ключевые аспекты Национального проекта «Образование», заслушаны результаты учебной и хозяйственной работы школы, результаты НОК.

В 2022 году педагогический совет и совещания при директоре работали над совершенствованием системы ВСОКО и оценки качества образовательных результатов, над обеспечением объективности оценки и качества знаний учащихся. Совместно с Советом школы деятельность педагогического совета была направлена на формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Общее собрание трудового коллектива проводилось в 2022 году 2 раза.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся;
- контроль работы с документацией;
- контроль учебной деятельности педагогических кадров;
- контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- контроль состояния учебно-материальной базы;
- контроль условий обучения и воспитания;
- контроль качества образования учащихся.

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с учащимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, классные журналы, дневники учащихся, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости - до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях. Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;

фронтальный;
тематический;
предварительный;
персональный;
текущий;
промежуточный;
итоговый.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, школьных методических объединений, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

адаптация обучающихся первых, пятых классов к обучению;
качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам;
уровня подготовки учащихся девятого класса к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы. Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать удовлетворительной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Достигнутые успехи в образовательном процессе удовлетворяют учащихся и их родителей, соответствуют поставленным целям личностно-ориентированного обучения.

Сильные стороны в системе управления:

- ученики привлечены к управлению школой на основе принципа самоуправления;
- создана система воспитательной работы, дополнительного образования;
- сплоченный и работоспособный коллектив учителей ;

Слабые стороны:

- инерция некоторых педагогов к апробациям инноваций, преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу;

- низкая мотивация учебной деятельности школьников и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда.

От четко скоординированной, спланированной и организационной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, которая включает в себя обучение и воспитание школьников.

Выводы:

Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи функционирования образовательного учреждения. Анализируя работу системы управления, в соответствии с ожидаемыми результатами можно отметить:

- в школе действует система управления, разработанная с учетом современного законодательства;

- нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы.

Самообследованием установлено, что система управления МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа» направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. В тоже время в следующем году необходимо совершенствовать работу органов самоуправления для повышения эффективности работы школы.

Отчет о результатах самообследования по школе

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Ответственное лицо за организацию работы по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности: организует размещение и при необходимости обновление необходимой информации о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования родителей (законных представителей) обучающихся на информационных стендах, официальном сайте и иных информационных ресурсах; организует информирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования средствами обучения и воспитания; организации питания обучающихся; охраны здоровья обучающихся;

организует информирование родителей (законных представителей) по вопросам защиты их прав и защиты прав обучающихся;

организует информирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении программы дошкольного и начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обеспечивает контроль над состоянием работы по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования;

предлагает директору, разрабатывает и в пределах своей компетенции реализует мероприятия, направленные на совершенствование информирования родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

В план работы образовательной организации включены мероприятия с участием родителей (общешкольные, классные родительские собрания, единые родительские дни, совместная подготовка праздничных мероприятий, личные встречи и т.п.)

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На начало 2021-2022 учебного года был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2021-2022 учебном году велась совместная работа социального педагога с классными руководителями.

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Также по совместному плану с ПДН проводились Единые родительские дни. Были проведены беседы по классам на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Подросток и Закон» «Безопасный интернет». Классными руководителями совместно с социальным педагогом проводились тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и

подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице. По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы.

| Социальный паспорт семей МОУ «Глажевская СОШ» на 20.09.2022 г. | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| | Многоде тные семьи | Семьи "группы риска" | Семьи детьми- инвалида ми | Семьи опекаемыми детьми | Иностранн ые граждане | Малообеспеч енные семьи |
| Кол-во семей по школе | 51 | 4 | 2 | 3 | 10 | 40 |
| 1а | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 |
| 1б | 5 | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 2 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4а | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4б | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 |
| 6а | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 6б | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 7а | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 7б | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 9а | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 9б | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |

Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов обеспечено размещением на официальном сайте образовательного учреждения.

Льготное питание обеспечивается из регионального бюджета. Предоставляется 88 ученикам начальной школы (в том числе молоко) и 26 обучающимся основного звена с соблюдением всех законодательных норм.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение отчетного периода проводилось изучение мнения участников образовательных отношений по вопросу удовлетворенности школьным горячим питанием и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Анализ анкетирования родителей показал удовлетворенность школьным питанием на 89%. Образовательными услугами родители удовлетворены на 97%.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, способствует запросам участников образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

В учреждении сформировано 14 общеобразовательных классов. На конец 2022 года в них обучалось 211 учеников, в том числе в начальном звене 89 детей, из них 2 ребенка с ОВЗ, один ребенок инвалид, в основном – 122 обучающихся, в том числе 2 обучающихся с ОВЗ.

Количество детей на протяжении нескольких лет постепенно уменьшается. В первую очередь это связано с небольшим количеством поступления детей в 1 класс по сравнению с выпуском обучающихся из 9 класса, во-вторых, в связи с переменой родителями (законными представителями) места жительства.

Комплектование классов по уровням образования

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 1-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5-9 | всего |
|--------------------------------------|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|-----|-------|
| Кол-во обучающихся в классе в 2021 г | 14 | 20 | 29 | 20 | 83 | 26 | 30 | 19 | 30 | 17 | 122 | 205 |
| Кол-во обучающихся в классе в 2022 г | 27 | 15 | 19 | 28 | 89 | 20 | 24 | 29 | 19 | 30 | 122 | 211 |

3.1. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательные программы школы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы. В них отражены

учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Структура содержит несколько разделов.

В целевом разделе:

- приводится общая характеристика общеобразовательного учреждения исходя из его статуса;
- указываются этапы реализации программы;
- определяются цели и задачи реализации ООП, которые вытекают из итоговой оценки (модели) выпускника), из предназначения и места школы в образовательном пространстве области, района; принципы и подходы к формированию образовательной программы. основой реализации выступает системно-деятельностный подход;
- выработаны планируемые результаты освоения ООП;
- определяется назначение каждой ступени обучения;

В содержательном разделе прописана программа развития универсальных учебных действий на определенном уровне, рабочие программы отдельных предметов (курсов); программа воспитания и социализации обучающихся, программа коррекционной работы

• В организационный раздел входят учебный план, план внеурочной деятельности, система условий реализации ООП в соответствии с ФГОС или требованиями Стандарта, календарный учебный график. Данный раздел корректируется ежегодно в зависимости от целей и задач, поставленных на определенный период и в соответствии с запросами обучающихся и родителями (законными представителями).

| № | Реализуемые образовательные программы | Срок реализации |
|---|---|-----------------|
| 1 | Основная образовательная программа дошкольного образования | 6 лет |
| 2 | Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС) | 4 года |
| 3 | Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) | 5 лет |

Общеобразовательная программа начального общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Учебники, пособия для учащихся (наименование. автор, год издания) |
|--|-------|---|
| Русский язык | 1 | Рамзаева Т.Г. Русский язык, 1 класс |
| Литературное чтение | 1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение ,1 класс |
| Математика | 1 | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 1 класс |

| | | |
|---|---|---|
| Окружающий мир | 1 | Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс |
| ИЗО | 1 | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 1 класс |
| Технология | 1 | Лутцева Е.А. Технология 1 класс |
| Физическая культура | 1 | Лях В.И. Физическая культура 1-4кл. |
| Музыка | 1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс |
| Русский язык | 2 | Рамзаева Т.Г. Русский язык 2 класс |
| Литературное чтение | 2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 2 класс |
| Родной(русский) язык | 2 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Родной русский язык 2 класс |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | 2 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Литературное чтение на родном (русском) языке 2 класс |
| Иностранный язык (английский) | 2 | Афанасьева О.А., Михеева И.И. Английский язык 2 класс |
| Математика | 2 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс |
| Окружающий мир | 2 | Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс |
| ИЗО | 2 | Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 класс |
| Технология | 2 | Лутцева Е.А. Технология 2 класс |
| Физическая культура | 2 | Лях В.И. Физическая культура 1-4кл. |
| Музыка | 2 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс |
| Русский язык | 3 | Рамзаева Т.Г. Русский язык 3 класс |
| Литературное чтение | 3 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3 класс |
| Родной(русский) язык | 3 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Родной русский язык 3 класс |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | 3 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Литературное чтение на родном (русском) языке 3 класс |
| Иностранный язык (английский) | 3 | Афанасьева О.А., Михеева И.И. Английский язык 3 класс |
| Математика | 3 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс |
| Окружающий мир | 3 | Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс |
| ИЗО | 3 | Горяева Н.А./Под ред. Неменского Б.М., Питерских А.С. Изобразительное искусство 3 класс |
| Технология | 3 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Физическая культура | 3 | Лях В.И. Физическая культура 1-4кл. |
| Музыка | 3 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс |
| Русский язык | 4 | Рамзаева Т.Г. Русский язык 4класс |
| Литературное чтение | 4 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 класс |
| Иностранный язык (английский) | 4 | Афанасьева О.А., Михеева И.И. Английский язык 4класс |
| Математика | 4 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4класс |
| Окружающий мир | 4 | Плешаков А.А.. Окружающий мир 4 класс |
| ОРКСЭ | 4 | Кураев А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4 класс |
| ИЗО | 4 | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 класс |
| Технология | 4 | Лутцева Е.А, Зуева Т.П. Технология 4 класс |
| Физическая культура | 4 | Лях В.И. Физическая культура 1-4кл. |
| Музыка | 4 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс |

Общеобразовательная программа основного общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания) |
|--|-------|--|
| Русский язык | 5 | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык 5 класс |
| Литература | 5 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс |
| Математика | 5 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика 5 класс |
| Иностранный язык (английский) | 5 | Афанасьева О.А., Михеева И.И., Баранова К.М. Английский язык |
| ИЗО | 5 | Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство |
| Технология | 5 | Казакевич В.М., Пичугина Г.М., Семенова Г.Ю. Технология |
| Физическая культура | 5 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 кл. |
| Музыка | 5 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| История | 5 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс |
| География | 5 | Алексеев А.И. ,Николина В.В. ,Липкина Е.К. География. 5-6 класс |
| ОДНКНР | 5 | Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и этики |
| Биология | 5 | Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология 5 класс |
| Русский язык | 6 | Разумовская М.М., Львова С.И.Капинос В.И.Русский язык, 6 класс |
| Родной (русский) язык | 6 | Александрова О.М., Загоровская О.В. Родной русский язык |
| Литература | 6 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература |
| Иностранный язык (английский) | 6 | Афанасьева О.А., МихееваИ.И. , Баранова К.М. Английский язык 6 класс |
| Математика | 6 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика 6 класс |
| Всеобщая история | 6 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. История России Агибалова Е.В., Донской Г.М., Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков |
| Обществознание | 6 | Котова О.Я. ЛисковаТ.Е. Обществознание 6 класс |
| География | 6 | Алексеев А.И. , Николина В.В. , Липкина Е.К. География. 5-6 класс |
| Биология | 6 | Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология 6 класс |
| Музыка | 6 | Сергеева Г.П. Музыка 6 класс |
| ИЗО | 6 | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс |
| Технология | 6 | Казакевич В.М., Пичугина Г.М.,Семенова Г.Ю. Технология 6 класс |
| Физическая культура | 6 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 кл. |
| Русский язык | 7 | Разумовская М.М., Львова С.И.Капинос В.И. Русский язык 7 класс |
| Литература | 7 | Литература. 7 класс. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. 2017 |
| Иностранный язык (английский) | 7 | Афанасьева О.А., МихееваИ.И., Баранова К.М. Английский язык 7 класс. |
| Алгебра | 7 | Алгебра. 7 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, |
| Геометрия | 7 | Геометрия А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, |
| Информатика | 7 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 класс |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Всеобщая история | 7 | История России. 7 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, 2019 История нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, |
| Обществознание | 7 | Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. |
| География | 7 | Алексеев А.И. ,Николина В.В. ,Липкина Е.К.География. 7 класс. |
| Физика | 7 | Перышкин А.В. Физика 7 класс |
| Биология | 7 | Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю.Каменский , А.А. Биология 7 класс |
| Музыка | 7 | Сергеева Г.П., Музыка 7 класс |
| ИЗО | 7 | Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 класс |
| Технология | 7 | Казакевич В.М., Пичугина Г.М ,Семенова Г.Ю. Технология 7 класс |
| Физическая культура | 7 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7кл |
| Русский язык | 8 | Русский язык. 8 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львов, |
| Родной (русский) язык | 8 | Александрова О.М., Загоровская О.В. Родной русский язык 8 класс |
| Литература | 8 | Литература. 8 класс. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. 20 |
| Иностранный язык (английский) | 8 | Афанасьева О.А., Михеева И.И., Баранова К.М. Английский язык 8 класс |
| Алгебра | 8 | Алгебра. 8 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, |
| Геометрия | 8 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия |
| Информатика | 8 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 класс |
| Всеобщая история | 8 | История России. 8 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, История нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, |
| Обществознание | 8 | Обществознание. 8 класс. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, Н.И. Городецкая, 2015 |
| География | 8 | География. 8 класс. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География |
| Физика | 8 | Перышкин А.В. Физика 8 класс |
| Химия | 8 | Габриелян О.С. Химия 8 класс |
| Биология | 8 | Сонин Н.И., Сониная В.И. Биология 8 класс |
| Технология | 8 | Симоненко В.Д. Технология ведения дома |
| ОБЖ | 8 | Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. Основы безопасности жизнедеятельности |
| Физическая культура | 8 | Лях В.И.Физическая культура |
| Черчение | 8 | Ботвинников А.Д., Виноградов |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | | В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение |
| Русский язык | 9 | М.М. Разумовская, С.И. Львов, Русский язык. 9 класс. |
| Литература | 9 | В.Я. Коровина, В.П. Журавлев. Литература. 9 класс. |
| Иностранный язык (английский) | 9 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 9 класс |
| Алгебра | 9 | Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Алгебра. 9 класс. |
| Геометрия | 9 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия |
| Информатика | 9 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 9 класс |
| Всеобщая история | 9 | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, История России 9 класс О.С. Сороко-Цюба, А.О. Сороко-Цюба, Новейшая история. 9 класс. |
| Обществознание | 9 | Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеев, Обществознание. 9 класс. |
| География | 9 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 9 класс |
| Физика | 9 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс |
| Химия | 9 | Габриелян О.С. Химия 9 класс |
| Биология | 9 | Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонов В.Г. Биология 9 класс |
| Физическая культура | 9 | Лях В.И. Физическая культура |

В свете новых требований к образовательным задачам в 2022 учебном году особое внимание уделялось вопросам освоения обучающимися функциональной грамотности. Для решения этой задачи использовались возможности учебной и внеурочной деятельности. Включен курс «Основы финансовой грамотности» во 2 классе в рамках внеурочной деятельности, кроме того отдельные темы по финансовой грамотности изучались в рамках учебных предметов: обществознание, технология. Следует отметить ежегодное участие обучающихся в онлайн - уроках по финансовой грамотности. 4 учителя прошли обучение по функциональной грамотности.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО. Изменения были обширными и требовали существенной переработки ООП НОО и ООО. Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали сложности перехода. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого года.

Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ними удобнее работать.

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания включили ключевое общешкольное дело- церемонию внесения Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями

Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание», добавили темы по изучению государственных символов.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке изучаются во 2-4 классах и 6-9 классах школы в объёме часов, отведенных на изучение русского языка и литературного чтения, как государственного языка Российской Федерации

Все образовательные программы обеспечены 100% учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе. Ежегодно наличие и обновление учебников пополняется, поэтому на каждого ученика есть комплект по всем предметам.

Кроме того, всем обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации и информационно-образовательным ресурсам. Выросло наличие компьютерных единиц на каждого ученика в связи с постоянным пополнением технического оснащения школы.

| Социальный паспорт семей МОУ «Глажевская СОШ» на 20.09.2022 г. | | | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | Многоде тные семьи | Семьи "группы риска" | Семьи детьми- инвалидам и | Семьи опекаемыми детьми | Иностранн ые граждане | Малообеспеч енные семьи |
| Кол-во семей по школе | 51 | 4 | 2 | 3 | 10 | 40 |
| 1а | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 |
| 1б | 5 | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 2 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4а | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4б | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 |
| 6а | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 6б | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 7а | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 7б | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 9а | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 96 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
|----|---|---|---|---|---|---|

Анализ социального состава семьи, характеристика семей

| | На начало уч. года Дети/семьи | На конец уч. года Дети/семьи |
|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Всего учащихся | 210 | 148 |
| Опекаемые | 4 | 3 |
| Многодетные семьи | 51 | 51 |
| Многодетные\малообеспеченные семьи | 51/40 | 51/40 |
| Дети-инвалиды | 2 | 2 |
| Группа риска | 11 | 11 |
| ВШК | 3 | 5 |
| КДНиЗП/ПДН | 0 | 0 |

Анализ системы воспитательной работы

Воспитательная работа в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое;
- ученическое самоуправление;
- работа с семьей;
- внеурочная деятельность.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность (внеклассная и внешкольная работа);
- работа с родителями.

В школе разработана рабочая программа воспитания на 2020/25 учебный год.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Наставничество, как профилактика девиантного поведения».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,

- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны. Воспитательная работа в школе реализовывалась через традиционные школьные мероприятия. Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу.

Таким образом, воспитательная работа является системой, которая основана на тесном взаимодействии детей и взрослых, объединенных общими целями и задачами.

Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, как правило, охватывают всех обучающихся нашей школы.

На базе школы работают спортивные секции для разных возрастных групп. Охват спортивными секциями составил 45%, в том числе подростки, состоящие на внутришкольном контроле.

В мероприятиях школьного спортивного клуба «Старт» приняли участие 115 обучающихся 55%.

Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования, согласно утвержденному плану.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по патриотическому направлению. Уже в младших классах дети способны понимать, что значит любить свой народ, ощущать себя его частью, гордиться его историей, чувствовать ответственность за будущее своей страны. Учителя начальных классов правильно организовали патриотическую воспитательную деятельность, спланировали мероприятия. Патриотическое воспитание органично вплелось в образовательную программу (уроки литературы, истории, русского языка, труда, ИЗО, музыки), но важнейшим инструментом являются внеклассные мероприятия. Цель таких мероприятий – окунуть детей в историю, культуру их народа, формирование у них таких качеств, как любовь к Родине, милосердие, толерантность. Учитывалась восприимчивость обучающихся к усвоению национальных культурных ценностей.

Воспитательная деятельность в старших классах несколько отличалась от начальной школы. Пример и воспитательные методы уступали место взаимодействию педагога и учеников в совместной деятельности. Такое взаимодействие направлено на воспитание у старшеклассников патриотических чувств и гражданского сознания. Наиболее успешной формой патриотического

воспитания являлась внеклассная деятельность, которая сочетала разные виды деятельности.

Неформальная обстановка, дружеская атмосфера и позитив положительно влияли на обучающихся-подростков. Такая работа помогла раскрыть индивидуальные особенности каждого из обучающихся, которые не всегда заметны педагогу на уроке. Включение старшеклассников в различные школьные мероприятия было правильным и полезным. Это обогатило их личный опыт. Патриотизм тесно переплетается с духовно-нравственным и трудовым воспитанием, поэтому решая одну задачу, помогли в решении других.

Из самых запоминающихся мероприятий, хочется отметить следующие:

- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» - мероприятие для 1 - 9 классов, посвященный укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитанию патриотизма;
- Вынос флага и исполнение гимна в начале каждой недели;
- Акция «Письма в Блокадный Ленинград» - мероприятие для 1 – 9 классов, посвященная бессмертному подвигу блокадного Ленинграда;
- Акция «Служу России»;
- Акция «Письмо солдату»;
- Всероссийская молодёжная акция «Фронтальная открытка»;
- Акция «Отважным и важным»;
- Акция памяти «Блокадный хлеб».

Работа по патриотическому направлению в школе проводится в системе и распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Охват обучающихся практически 100%, все мероприятия проходят на высоком уровне и получают отклик от родителей, гостей и самих участников.

Внеурочная деятельность в школе организуется по трём направлениям развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно - воспитательного процесса;
- в школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- эффективно ведётся работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

- формируются общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно ведётся работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать **вывод**: в целом поставленные цели и задачи выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитания патриотизма. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.
- Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению.
- Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.
- Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.
- Разнообразить формы и методы профориентационной работы.
- Добиться 100% занятости в кружках и секциях.

На организацию воспитательного процесса влияет специфика сельского социума.

Природа естественна в жизни и в быту сельских жителей, а дети-школьники воспринимают ее как естественную среду обитания. Поэтому экологическое воспитание важно в селе.

Для улучшения качества содержания воспитания и образования обучающихся была разработана модель воспитательного пространства, которая предполагает организацию взаимодействия в воспитании и развитии детей всеми учреждениями и организациями села для достижения общей цели – воспитания

личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самовоспитанию.

Воспитательная работа в школе развивается в двух направлениях. Первое направление - это создание условий для получения качественного образования каждого ученика. Второе направление - это постановка школы в центр социокультурного развития села, возложение на нее в трудный для родного села период селообразующую и селосохраняющую функцию.

В сельском социуме именно школа является единственным образовательным учреждением и занимает ведущее место в сфере социального развития населения. Дети - будущее нашего общества.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Ученический Совет, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 9 класс. Ученический Совет является организаторами всех общешкольных дел.

Следует отметить, что все общешкольные мероприятия под организацией членов Ученического Совета и участием ученического актива проходят на высоком уровне.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Для повышения эффективности воспитательного процесса сотрудники отделения ДПС ГИБДД ОМВД России по Киришскому району и КДН и ЗП Киришского района Ленинградской области.

Результативность системы воспитательной работы

В 2022 году обучающиеся школы продолжили активное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня, показывая хорошие результаты.

Итоги участия обучающихся (воспитанников) в МОУ «Глажевская СОШ»_ в мероприятиях, направленных на выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

| Уровень* | Название | Участник | Результат | Руководитель |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|
| Очные интеллектуальные олимпиады и конкурсы (академическая и интеллектуальная одарённость) | | | | |
| школьный | Всероссийская олимпиада школьников | 375 участников (81 физ. лиц) | 21 победитель 26 призеров | Добрынская О.В., заместитель директора по УВР |
| муниципальный | Всероссийская олимпиада школьников | 11 участников | | Круглов В.Г., учитель физики |

| | | | | |
|---------------|---|--|------------------------|--|
| | | Попов Дмитрий | Грамота призера | |
| муниципальный | Региональная олимпиада школьников Ленинградской области по ИЗО | 4 участника | участие | Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии |
| муниципальный | Региональный конкурс любителей русской словесности | Бахтина Анна Бибикова Анастасия | участие | Кульбарц Е.Ю., учитель русского языка и литературы |
| муниципальный | Районная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь» | Симдянкина Виктория | участие | Круглова И.А., учитель химии |
| муниципальный | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 6 участников Лебедева Милана Степаноа Артем Брындин Олег Лабазов Артем Изергин Даниил Соболев Константин | Сертификаты за участие | Таппе Т.В., Куц А.Е., Вакина Т.П., учителя начальных классов |
| муниципальный | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | Чекман Ярослав, Бибикова Анастасия, Попов Иван, Владимиров Антон, Хайруллаева Мавлюда | Сертификаты за участие | Кульбарц Е.Ю., учитель русского языка и литературы |
| муниципальный | Районный экологический конкурс «Знатоки природы» | Веселов Дмитрий, Владимиров Иван, Мисюлевич Ульяна, Волкова Елизавета | Призеры (2 место) | Круглова И.А., учитель биологии |
| муниципальный | Конференция, посвящённая Международному дню охраны биоразнообразия | Анненкова Ангелина | Победители (3 место) | Круглова Ирина Александровна, учитель химии и биологии |
| муниципальный | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» | Ильина Алина | 2 место | Иванова В.Н., учитель истории и обществознания |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| муниципальный | Фестиваль по информатике ИКТ «Турнир юных информатиков» | Ильина Алина, Дакаева Маргарита, Вовчок Егор | 2 место | Семенцова М.С., учитель информатики |
| муниципальный | Районный фестиваль проектных и исследовательских работ «ВИВАТ, НАУКА!» | Васильева Дарья, Перегуда Анастасия, Кузьмина Василиса, Сизова Нелли, Щепоткин Савелий, Шутро Константин | Победители в номинации «Приз зрительских симпатий» | Куц А.Е., учитель начальных классов |
| региональный | Областной смотр конкурс музеев | Демина Анастасия, Смирнов Николай, Морев Александр | участие | Иванова В.Н., учитель истории и обществознания |
| региональный | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» | Ильина Алина | 2 место | Иванова В.Н., учитель истории и обществознания |
| всероссийский | Игра по финансовой грамотности «Шаги к успеху» | Сурин Андрей, Кузьмина Василиса, Какабадзе Диана, Перегуд Анастасия | Сертификаты участников | Епифанова О.Ю., Заместитель директора по ВР |

Заочные (дистанционные) интеллектуальные олимпиады и конкурсы (академическая и интеллектуальная одарённость)

| | | | | |
|---------------|--|--|---------------------------------|---|
| муниципальный | Муниципальный этап конкурса по русскому языку «Похвальная грамотность» | Васильева Дарья Попова Виктория Сенникова Арина Брындин Олег Фадеев Иван | Участие | Куц А.Е., Кукурузова Е. А., Бедринская В.К., Вакина Т.П., Таппе Т. В., учителя начальных классов |
| всероссийский | Всероссийская акция «Урок цифры» | 1-9 классы | Сертификаты за активное участие | Семенцова М.С., учитель информатики и ИКТ |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру) | 5 участников | Победители, призеры | Бедринская В.К., учитель начальных классов |
| всероссийский | «Большой этнографический диктант» | 50 участников | Сертификаты | Грынжук Е.Ю., учитель географии |
| всероссийский | «Географический диктант» | Семенцов Иван, Анненкова Ангелина | | Грынжук Е.Ю., учитель географии |
| всероссийский | он-лайн олимпиада «Знаю все» | Федоров Матвей, Брюшнина Виктория, Назарова Елизавета, Ситникова Екатерина, Степанова Елизавета, Звягинцева Полина | 1 место 2 место 3 место 2 место 1 место 1 место | Грынжук Е.Ю., учитель географии |
| всероссийский | он-лайн олимпиада «Всезнайкино» | Федоров Матвей, Анненкова Ангелина, Князева Виктория, Кудрявцев Александр, Звягинцева Полина, Никулин Валерий, Светлова Анастасия, Костина Анна | 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 1 место | Грынжук Е.Ю., учитель географии |
| всероссийский | он-лайн олимпиада «Проверка знаний» | Никулин Валерий, Михайлов Арсений, Сизов Павел, Зацаринная Дарья | 2 место 1 место 3 место 1 место | Грынжук Е.Ю., учитель географии |
| всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада (Учи.ру) | 30 участников | Победители, призеры | Куц А.Е., учитель начальных классов, Заматаева Е.А., учитель музыки, Бедринская В.К., учитель начальных классов, Акимова А.В., учитель английского языка |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс | Ильина Алина | Призер | Иванова В.Н., |

| | | | | |
|---------------|---|----------------|--|----------------------------------|
| | «Добровольцы локальной истории» | | | учитель истории и обществознания |
| Международный | Международный конкурс «Лисенок» математика окружающий, русский язык, английский, литературное чтение | Степанов Артем | Диплом 3 степени (математика) Сертификаты участника | |

**Конкурсы, фестивали, олимпиады...
(творческая одарённость)**

| | | | | |
|---------------|--|---|---|--|
| школьный | Школьный этап Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | Приходько Иван Князева Виктория, Мелёхина Екатерина, Закревский Иван, Брюшнина Анастасия, Веселов Дмитрий, Бахтина Анна, Анненкова Ангелина, | 1 место 2 место 3 место Сертификаты участников | Магазова В.В., учитель русского языка и литературы Кульбарц Е.Ю., учитель русского языка и литературы |
| муниципальный | VII открытый рождественский фестиваль театральных миниатюр «Вифлиемская звезда» | Семенцов Иван Епифанов Артем | Диплом 3 степени Диплом 1 степени | Семенцова М.С., учитель информатики и ИКТ Епифанова О.Ю., заместитель директора по ВР |
| муниципальный | Районный патриотический конкурс «Отечество славою, которое есть, но трижды, которое будет» | Демина Анастасия и Брюшинин Алексей (медиа творчество) | Диплом 1 степени | Иванова В.Н., учитель истории и обществознания |
| | | Кабанова Виктория, Брюшнина Анастасия, Филиппова Екатерина | Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени | Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии |
| муниципальный | Районный конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша» | Мелёхина Екатерина | участие | Заматаева Е.А., учитель музыки |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| муниципальный | Конкурс «Мы дарим искры вдохновения» в рамках районного Фестиваля детского творчества «Киришское подворье» | 8 участников | 3 место | Заматаева Е.А., учитель музыки |
| муниципальный | Выставка-конкурс детского изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества, «Перекресток миров» | Кабанова Виктория Дакаева Маргарита Ильина Алина Брюшнина Анастасия Антипова Мария Ходулин Никита Бахтина Анна Прохорова Маргарита | 1 место Специальный диплом 2 место Дипломы за участие | Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии |
| муниципальный | Конкурсе «Красота Божьего мира»: «350 лет со дня рождения Петра I» в области изобразительного искусства | Мавричев Кирилл Антипова Мария Ильина Алина Кабанова Виктория Назарова Елизавета Чистова Юлия Филиппова Екатерина Брюшнина Анастасия Акулишнина Вероника Таранухина Злата Медникова Злата Волкова Елизавета Хайруллаева Мвавлюда | Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени участие | Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии |
| муниципальный | Районный Конкурс «Моя будущая профессия» | Епифанов Артем Егорова Вероника | Сертификаты участников | Епифанова Оксана Юрьевна, заместитель директора по ВР |
| муниципальный | Смотр-конкурс детского рисунка «Будь здоров!» | Ильина Алина Дягиль Ярослав | участие | Семенцова М.С., учитель информатики и ИКТ |
| муниципальный | Конкурс юных чтецов «Живое слово» | Кузьмина Василиса, Попова Виктория, Черник Кристина, Милютин Максим | Дипломы участников | Куц А.Е., Бедринская В.К., Таппе Т.В., учителя начальных |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| | | | | классов |
| муниципальный | Фестиваль-конкурс, посвященный празднику «Светлого Христова Воскресенья» «Пасха счастье и радость в дом несёт» | Ильина Алина | участие | Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии |
| муниципальный | Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Назарова Елизавета Семенов Иван Дакаева Маргарита | 1 место 3 место 1 место | Семенцова М.С., учитель информатики и ИКТ |
| муниципальный | «Никто не забыт, ничто не забыто» | 14 участников | участие | Классные руководители |
| муниципальный | Районный конкурс детского творчества «Зимние фантазии» | Филлипова Екатерина, Кабанова Виктория, Ильина Алина Брюшнина Анастасия, Дакаева Маргарита | 1 место 3 место участие, поощрительный диплом за удачные графические находки участие участие | Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии |
| Муниципальный | конкурс детского творчества «Дорога и мы» | Богаченков Никита, Епифанов Артем | 2 место 2 место | Епифанова О.Ю., заместитель директора по ВР |
| муниципальный | Региональный конкурс детского экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его!» | Ильина Алина | участие | Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии |
| региональный | «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Епифанов Артем | участие | Епифанова О.Ю., заместитель директора по ВР |
| региональный | Всероссийский фестиваль инженерно-технического творчества по 3D-технологиям «3D-фишки» | Кузьмина Василиса, Перегида Анастасия | | Семенцова М.С., учитель информатики и ИКТ |

**Конкурсы, фестивали, олимпиады, слёты, смотры-конкурсы...
(лидерская одарённость)**

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| муниципальный | Региональный форум молодежных инициатив в сфере предпринимательства и финансовой грамотности «Территория возможностей» | 16 участников | участие | Кульбарц Е.Ю., учитель русского языка и литературы Соловьева Т.И., учитель математики |
| муниципальный | Районный Фестиваль знаменных групп и почетных караулов | 8 участников Гашанина А., Федоров М., Вовчок Е., Мисюлевич У., Вахобова И., Назарова М., Бойкова Д., Кучик В. | Участие (грамота за хорошее выступление) | Семенцова М.С., старшая вожатая |
| муниципальный | 17 открытый районный конкурс «Юный моделист» | Епифанов Артем, Владимирова Варвара Шарифжонова Рухшона Смагдаин Дмитрий | Победители в номинации | Семенцова М.С., старшая вожатая |
| муниципальный | 13 районный смотр-конкурс хоровых коллективов «Гармония» | 13 участников | 1 место в номинации | Заматаева Е.А., учитель музыки |
| муниципальный | Районная профориентационная игра «Мир профессий» | Анненкова Ангелина, Кудрявцев Александр, Носиров Тимур | Сертификаты участников | Акимова А.В., учитель английского языка |
| муниципальный | Образовательный слет «Вектор будущего: развитие «гибких» навыков для успешного участия в интеллектуальных конкурсах | Дакаева Маргарита, Вовчок Егор, Чекман Ярослав | Сертификаты участников | Семенцова М.С., учитель информатики, Епифанова О.Ю., заместитель директора по ВР |
| муниципальный | Районный квест «Путилин И.Д.: известный российский сыщик» | 6а класс 5-8 классы | 1 место в районе | Епифанова О.Ю., заместитель директора по ВР |
| муниципальный | Квест «Кириши в огне войны» | 8-е классы | участие | Епифанова О.Ю., заместитель директора по ВР |
| муниципальный | «Научно практическая конференция по ИКТ» | Чекман Ярослав, Смирнов Николай | Сертификаты участников | Семенцова М.С., учитель информатики |
| региональный | Всероссийский фестиваль энергосбережения и | Зацаринная Дарья, Назарова Елизавета | Диплом 2 место | Березнева Н.П., директор |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|---|
| | экологии | | | |
| Соревнования, спартакиады, соревнования, игры, конкурсы, кроссы... (спортивная одарённость) | | | | |
| муниципальный | Районный фестиваль «Здоровье – это здорово» | 10 участников Кучик Владислав, Камышков Сергей, Федоров Матвей, Васильев Александр, Степанов Иван, Волкова Елизавета, Таранухина Злата, Макаркин Николай, Маланичева Диана, Зацаринная Дарья | Грамота за активное участие | Дуничева И.М., учитель физической культуры |
| муниципальный | «День здоровья» п. Кузино | 8 участников Зацаринная Дарья, Назарова Елизавета, Нарсова Александра, Чистова Юлия, Кучик Владислав, Демина Анастасия, Камышков Сергей, Кельн Никита | участие | Дуничева И.М., учитель физической культуры |
| муниципальный | Кросс нации - 2021 | 30 участников | Грамота за активное участие | Дуничева И.М., учитель физической культуры |
| муниципальный | «ГТО» легкая атлетика | Прохорова Маргарита, Маланичева Диана, Кучик Владислав, Камышков Сергей | 2 место | Дуничева И.М., учитель физической культуры |

| | | | | |
|---------------|---|---|---------|--|
| муниципальный | 57 - областная Спартакиада школьников (легкая атлетика) | Смирнов Николай, Кучик Владислав, Чекман Ярослав, Васильев Александр, Волкова Елизавета, Таранухина Злата, Брюшнина Виктория, Маланичева Диана | 2 место | Дуничева И.М., учитель физической культуры |
| муниципальный | Спартакиада трудовых отрядов | Бойкова Дарья, Гашанина Александра, Кучик Владислав, Туракулов Вячеслав, Федоров Матвей | участие | Семенцова М. С., учитель физкультуры культуры |
| муниципальный | Турнир по баскетболу | Волкова Елизавета, Вахобова Ильсияр, Зацаринная Дарья | 3 место | Дуничева И.М., учитель физической культуры |
| муниципальный | «Лыжня России-2022» | 52 участника | участие | Дуничева И.М., учитель физической культуры |
| муниципальный | Зимний фестиваль «ГТО» | Волкова Елизавета, Вахобова Ильсияр, Федоров Матвей, Семенцов Иван | 7 место | Семенцова М. С., учитель физкультуры культуры |
| муниципальный | 57- областная Спартакиада (комплексный зачет) | 8 участников | 2 место | Дуничева И.М., учитель физической культуры |
| муниципальный | Соревнования по баскетболу 5-9 классы (девушки) | Волкова Елизавета, Вахобова Ильсияр, Зацаринная Дарья, Чистова Анастасия | 1 место | Дуничева И.М., учитель физической культуры |

| | | | | |
|---------------|--|--|---------|--|
| муниципальный | Соревнования по баскетболу 5-9 классы (юноши) | Кучик Владислав, Камышков Сергей, Брюшинин Алексей, Федоров Матвей | 2 место | Дуничева И.М., учитель физической культуры |
| муниципальный | Городской турнир по волейболу | Волкова Елизавета, Зацаринная Дарья, Чистова Анастасия, Медникова Злата, Чистова Юлия, Назарова Елизавета, Демина Анастасия, Брюшинина Виктория | 4 место | Дуничева И.М., учитель физической культуры |
| муниципальный | 57- областная Спартакиада соревнования по плаванию | Гашанина Александра, Прохорова Маргарита, Маланичева Диана, Таранухина Злата, Шеховцов Денис, Олейник Степан, Феклистов Егор | 1 место | Дуничева И.М., учитель физической культуры |
| муниципальный | Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» | Волкова Елизавета, Зацаринная Дарья, Чистова Анастасия, Чистова Юлия, Демина Анастасия, Брюшинина Виктория, Камышков Сергей, Брюшинин Алексей, Федоров Матвей, Кялин Никита, Федулов Денис, Куров Иван | 7 место | Дуничева И.М., учитель физической культуры |

| | | | | |
|---------------|--|--|-----------------------------------|---|
| муниципальный | Летний фестиваль ГТО | Семенцов Иван, Гашанина Александра, Федоров Матвей, Таранухина Злата | 3 место | Дуничева И.М., учитель физической культуры |
| муниципальный | Легкоатлетический пробег, посвящённый ВОВ | 80 участников | Грамота за активное участие | Семенова М. С., учитель физкультуры |
| региональный | 57- областная Спартакиада соревнования по плаванию | Гашанина Александра, Прохорова Маргарита, Маланичева Диана, Таранухина Злата, Шеховцов Денис, Олейник Степан, Феклистов Егор | 5 место | Дуничева И.М., учитель физической культуры |
| региональный | Областной Летний фестиваль Всеро ссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне г. Волхов | Олейник Степан, Васильев Александр, Мкаркин Николай, Шеховцов Денис, Приходько Иван, Прохорова Маргарита, Маланичева Диана, Таранухина Злата, Лебедева Юлия, Костина Анна | 2 место | Дуничева И.М., учитель физической культуры |
| региональный | 57- областная Спартакиада соревнования по баскетболу | Волкова Елизавета, Вахобова Ильсияр, Зацаринная Дарья, Чистова Анастасия | 4 место | Дуничева И.М., учитель физической культуры |
| региональный | 7 областной Летний фестиваль ГТО (г.Тосно) | Таранухина Злата, Федоров Матвей, Шашанина Александра | 7 место | Дуничева И.М., учитель физической культуры |
| региональный | 7 областной Летний | Таранухина Злата | 1 место | Дуничева И.М., |

| | | | | |
|--------------|--|--|---|---|
| | фестиваль ГТО (г.Тосно) | (прыжок в длину) | | учитель физической культуры |
| региональный | 7 областной Летний фестиваль ГТО (г.Тосно) | Таранухина Злата (сгибание и разгибание рук) | 3 место | Дуничева И.М., учитель физической культуры |
| региональный | Интернет – турнир по шахматам «Точка роста» | Лебедева Милана Васильева Дарья, Шутро Константин, Егорова Вероника, Хайруллаев Сайфулло, Максимов Юрий, Федорова Полина, Епифанов Артем, Степанов Артем | 3 место (личный зачет) В общем рейтинге 5 место. | Калининская О.Я., руководитель школьного кружка |

3.2.3.Дополнительное образование

В Центре образования «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные педагоги, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

В 2022 году функционировало 9 детских объединений различной направленности:

Техническая направленность (6 программ):

«3D моделирование»; «Алгоритмизация и программирование»; «Робототехника»; «Scratch для юных программистов»; «Юный компьютерный художник»; «Основы промышленного дизайна»;

Социально – гуманитарная (2 программы):

«Оказание первой помощи»; «Школа безопасности»;

Физкультурно – спортивная (1 программа):

«Шахматы».

Охват обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, 100% (152 человека). Это объясняется тем, что направленность детских объединений разнообразная.

Новое оборудование Центра позволяет реализовывать общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, а также

программы дополнительного цифровой и гуманитарной направленности, шахматное обучение, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В течение всего учебного года дети активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне.

Все детские объединения пользуются у обучающихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать **вывод**, что ученики, занимающиеся в Центре образования «Точка роста» стали более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

3.3. Качество предметной подготовки

Сравнительный анализ успеваемости за три года

| Показатели | Учебный год | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Количество аттестуемых обучающихся | 200 чел. | 204 чел. | 190 чел. |
| Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» | 4 чел. | 8 чел. | 6 чел. |
| Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4, 5» | 71чел. 2-4кл. - 36 5-9 кл. – 32 10-11 кл. - 3 | 73 чел. 2-4кл.-33 5-9кл.–37 10-11 кл. - 3 | 69 чел. 2-4кл. -32 5-9кл.–37 |
| Количество обучающихся, окончивших учебный год на «удовлетворительно» | 124 | 120 | 113 |
| Количество обучающихся, неуспевающих по одному или нескольким предметам на конец учебного года | 15 | 14 | 15 |
| Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение | 1 | 3 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Количество обучающихся, условно переведённых в следующий класс | 1 | 0 | 4 |
|--|---|---|---|

Результативность образовательной деятельности

(в сравнении по годам)

успеваемость по школе составила –98,03 %

| | | | |
|----------------|------|------|-------|
| год | 2020 | 2021 | 2022 |
| % успеваемости | 99 | 98,6 | 98,03 |

качество знаний –39,4%;

| | | | |
|------------|------|------|------|
| год | 2020 | 2021 | 2022 |
| % качества | 37,5 | 39,7 | 39,4 |

отличников б: 2-4 классы – 6, 5-9 классы – 0;

| | | | |
|-----------------------|------|------|------|
| год | 2020 | 2021 | 2022 |
| количество отличников | 4 | 8 | 6 |

хорошистов – 69: 2-4 классы – 32; 5-9 классы – 37

| | | | |
|-----------------------|------|------|------|
| год | 2020 | 2021 | 2022 |
| количество хорошистов | 71 | 73 | 69 |

| | | | |
|---------------------|------|------|------|
| год | 2020 | 2021 | 2022 |
| количество учащихся | 3 | 6 | 5 |

| | | | |
|---|------|------|------|
| год | 2020 | 2021 | 2022 |
| количество учащихся на повторном обучении | 1 | 1 | 1 |

Выводы и рекомендации по разделу

По сравнению с предыдущим, 2020-2021 учебным годом повысилась успеваемость остается на прежнем уровне. Но в основном это связано с увеличением общего количества контингента, а не с качеством работы педагогического коллектива, так как снова произошло снижение количества детей, обучающихся на «4» и «5» - с 73 до 69 человек.

Причины снижения качества обучения связаны с:

- отсутствием системы работы учителей с одаренными детьми. В основном работа направлена на индивидуальную помощь учащимся из «группы риска»;
- отсутствие у большинства учеников основного звена положительной мотивации к учебе;
- преобладание в преподавании традиционных методов обучения;
- высокая загруженность части учителей;

-притоком в школу обучающихся из других учебных заведений с низким качеством знаний, в том числе из школ ближнего зарубежья, слабо владеющих русским языком – 3 ученика;

-выбытием из школы учащихся, имеющих хорошие показатели в учебе, в учебные заведения г. Кириши и области в связи с переменой места жительства - 5 учеников.

Государственная итоговая аттестация

За последние три года ГИА прошла в обычном формате: в 2022 году обучающиеся МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа» сдавали ОГЭ в пунктах ГИА-9 г. Кириши. В целях обеспечения объективности и безопасности были соблюдены:

- федеральные требования по организационно-технологическому обеспечению экзаменов;

- законодательные требования Порядков проведения ЕГЭ и ГИА-9;

- рекомендации Роспотребнадзора по мерам эпидемиологической безопасности, защиты здоровья участников и лиц, проводящих экзамен.

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и 2 предметам по выбору. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья не было. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое успешно прошли в феврале все обучающиеся выпускного класса. Особое внимание в этом году было уделено вопросу результатов ГИА-9.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| | 9-й класс |
|--|-----------|
| Общее количество выпускников, из них: | 17 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование | 17 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 17 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 17 |

Результаты экзаменов.

| предмет | участники | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | средний балл | средний оценочный балл | педагог |
|--------------|-----------|---|---|----|---|--------------|----------|--------------|------------------------|--------------|
| русский язык | 17 | 1 | 5 | 11 | 0 | 100% | 35,3% | 22,7 | 3,41 | Пожнина В.П. |
| математика | 17 | 0 | 1 | 16 | 0 | 88,2% | 5,9% | 10 | 3,1 | Соловьева |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|----|---|---|---|---|------|--------|------|-----|--------------------|
| | | | | | | | | | | Т.И. |
| обществознание | 13 | 1 | 2 | 9 | 0 | 100% | 23,07% | 21,9 | 3 | Иванова В.Н. |
| биология | 3 | 1 | | 2 | 0 | 100% | 33,3% | 22 | 3,7 | Добрынская О.В. |
| география | 10 | 1 | 2 | 5 | 0 | 100% | 20% | 15,8 | 3 | Грынжук Е.Ю. |
| информатика | 6 | 0 | 0 | 5 | 0 | 100% | 0 | 5,8 | 2 | Семенцова М.С. |
| история | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0 | 14 | 3 | Иванова В.Н. |

Вывод:

1. Все выпускники 9 класса (2 из них после повторной передачи обязательных предметов) показали 100% успеваемость и получили аттестат об основном общем образовании, 2 из них окончивших 9 классов на «4 и 5»;

2. Результаты выпускных экзаменов выявили проблемы в подготовке обучающихся к итоговой аттестации:

- недостаточное внимание обращалось на учеников, потенциально готовых к высоким результатам;

- слабо организованная дифференцированная работа с обучающимися, неумение отдельными педагогами организовать системно-деятельностный подход в обучении привело к тому, что 5 учащихся попали в «группу риска», 2 из них повторно сдавали экзамен.

3. Принято решение:

- обсудить проблемы подготовки к ГИА на школьных методических объединениях с принятием общих подходов к организации работы и объективного оценивания учебных результатов учащихся;

- рекомендовать адресное повышение квалификации педагогам, готовившим обучающихся к сдаче экзаменов по выбору;

- мероприятия по подготовке ГИА включить в план ВСОКО.

Результаты всероссийских проверочных работ

В 2022 году всероссийские проверочные работы проводились в сентябре-октябре в 5-9 классах. Работы писали за предыдущий год обучения. На параллелях, где есть несколько классов предметы (кроме русского языка и математики) выбирались случайным образом на платформе ФИОКО. В связи с переносом ВПР на осень результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ показал: школьники 5-9 классов в 2022 году показали результаты ниже, чем в 2021 году, что позволяет сделать вывод о неустойчивости знаний обучающихся, неумении использования знаний в новых условиях. Кроме того, было недостаточно времени, чтобы повторить материал после продолжительных летних каникул. Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы. По результатам анализа была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, проведение индивидуальных тренировочных упражнений. В связи с этим запланировали на 2023 год входные контрольные работы провести в сентябре-октябре аналогичные ВПР.

| Предмет | класс | ВПР, 2022 год | |
|-----------------|-------|---------------|----------|
| | | успеваемость | качество |
| Русский язык | 5 | 100 | 60 |
| Математика | 5 | 100 | 64,71 |
| Окружающий мир | 5 | 100 | 73,68 |
| Русский язык | 6 | 95,24 | 23,61 |
| Математика | 6 | 92 | 30 |
| Биология | 6 | 89,48 | 57,9 |
| История | 6 | 100 | 80 |
| Обществознание | 7 | 93,33 | 46,67 |
| История | 7 | 100 | 63,64 |
| Русский язык | 7 | 95,24 | 38,1 |
| Математика | 7 | 92 | 52 |
| География | 7 | 100 | 53,84 |
| Биология | 7 | 100 | 33,3 |
| География | 8 | 82,6 | 33,3 |
| Русский язык | 8 | 100 | 26,67 |
| Математика | 8 | 94,11 | 23,52 |
| История | 8 | 100 | 68,75 |
| Английский язык | 8 | 66,7 | 11,1 |
| Химия | 9 | 93,75 | 62,5 |
| Русский язык | 9 | 82,6 | 52,71 |
| Математика | 9 | 92,6 | 37,04 |
| Обществознание | 9 | 93,75 | 62,5 |
| География | 9 | 100 | 50 |
| Биология | 9 | 100 | 46,67 |

Выводы: Из представленных данных видно, что:

- лучше других справились с ВПР учащиеся 5 классов. Качество их знаний в интервале от 60% до 73,68%;
- наиболее успешные результаты по русскому языку и математике;
- низкое качество знаний по английскому языку в 8 классе,
- ниже 50% качество по русскому языку и математике в 6 классе, по русскому языку и обществознанию, биологии в 7 классе, по географии, русскому языку и географии в 8 классе, по математике и биологии в 9 классе;
- по всем предметам высокое соответствие оценок по ВПР и итоговой отметки;

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Обсуждены и разработаны общие рекомендации:

1. Проанализированы результаты ВПР и спланирована коррекционная работа по устранению проблем.

2. Внесены в рабочие программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование.

3. Учителям основной школы пройти курсы по функциональной грамотности;

4. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

5. На рабочих и контрольных уроках включать упражнения, аналогичные упражнениям ВПР.

6. Особое внимание на уроках уделить работе с текстовой информацией, таблицами и графиками.

7. Включить в работу использование платформ МЭО и Учи.ру, РЭШ с целью формирования у обучающихся различных видов функциональной грамотности

8. Проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся.

Итоговый аналитический отчет о количестве участников ШЭ ВсОШ

В связи со сложившимися условиями в 2022/2023 учебном году в школьном этапе принимали участие столько же обучающихся, но в меньшем количестве олимпиад: из 20 возможных предметов участвовали только 12, из них в 4 на платформе «Сириус. Курсы». Не участвовали в предметах, по которым не ведется преподавание в школе ((МХК, технология, астрономия, немецкий язык). Слабая мотивация со стороны обучающихся и отсутствие интереса у учащихся по таким предметам, как: английский язык, ОБЖ.

Общий результат участия в олимпиадах и качественный показатель Наиболее активными участниками олимпиад были учащиеся 8 класса.

| Класс | Участвовали в олимпиадах | Количество победителей и призеров | % от участников | % от общего количества учащихся |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| 4 | 6 | 2 | 33 | 25 |
| 5 | 43 | 14 | 32,5 | 85 |
| 6 | 55 | 18 | 32,7 | 80 |
| 7 | 75 | 25 | 33 | 80 |
| 8 | 80 | 30 | 37,5 | 95 |
| 9 | 102 | 26 | 25,5 | 80 |

Несмотря на то, что количественный анализ показателей по победителям и призерам школьного этапа ВсОШ вырос по сравнению с прошлым годом, в некоторых классах прослеживается недоработка по выявлению одаренных детей, низкая мотивация и, как результат, низкие показатели выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам. Настораживает и то, что интерес к олимпиадным работам падает среди обучающихся,

Кроме того, в разных олимпиадах принимают участие одни и те же дети – свидетельство недостаточной работы по выявлению одаренных учащихся и отсутствие планомерной работы с одаренными детьми. Победителями и призерами школьного этапа тоже были одни и те же дети.

Задания по сложности и степени неожиданности задания соответствовали уровню олимпиадных заданий: есть возможность проявить предметные знания, умения анализировать, сравнивать и обобщать, читать схемы, рисунки, таблицы. Сложнее были задания, которые выполнялись на платформе «Сириус», особенно по математике, химии, биологии, информатике. Многие дети не справились с заданиями, получив нулевые результаты по математике и физике. Задания с платформы «Сириус» редко встречались учащимся и не использовались учителями в качестве подготовки во внеурочное время и на уроках как задания повышенной сложности. Проведено совещание, учителям рекомендовано использовать платформу «Сириус» в дальнейшей работе.

Результаты школьного этапа олимпиад проанализированы, проведено заседание Методического Совета школы, выяснены причины нежелания обучающихся участвовать в 2022 году в олимпиадном движении, среди которых: загруженность отдельных школьников, отсутствие необходимого количества часов для внеурочной деятельности, отсутствие условий (в т.ч. выхода в Интернет), незаинтересованность педагогов работой по выявлению одаренных детей, их интересов и планомерной работой по выявлению возможностей использования олимпиадных заданий в учебной деятельности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в дошкольных группах регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности, разработанными и утверждёнными самостоятельно в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и ООП ДО с учётом мнения родителей (законных представителей) и педагогов.

В основу организации образовательного процесса положены комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью и принцип интеграции образовательных областей. Образовательная работа с детьми проводится в системе.

Анализ полноты освоения ООП

| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------|-----------|-----------|
| 100% | 100% | 100% |

Деятельность школы строится в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Учреждение предоставляет доступное бесплатное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся.

Учебный план школы разработан с учетом необходимости выполнения ФГОС НОО и ООО, образовательного социального заказа и запросов родителей. Обучение осуществляется в основном по примерным программам для общеобразовательных учреждений. Учебный план школы состоит из

федерального компонента, образовательного и регионального компонента. Учебным планом также определяется максимальная допустимая учебная нагрузка для учащихся.

Календарный учебный график разработан в соответствии с рекомендациями КОПО Ленинградской области.

Школа занимается в одну смену, расписание уроков сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Основная форма обучения – очная, один ребенок находится на индивидуальном обучении на дому.

Для обучающихся лиц с ОВЗ разработаны рабочие программы, содержание которых соответствует заключениям ТПМПК; расписание уроков интегрировано в соответствии с индивидуальным учебным планом, проводятся коррекционные мероприятия.

Базовыми ценностями уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса. В школе функционирует Совет Учреждения, позволяющий родителям (законным представителям), обучающимся принимать участие в организации и управлении школьной жизнью.

Наличие в школе дошкольных групп позволяет соблюдать принцип преемственности на всех ступенях образования.

Выводы:

1. Прием обучающихся в школу проводится на общих основаниях.
2. Все учащиеся подлежащие обучению посещают школу.
3. Организация учебного процесса обеспечивает требования по сохранению здоровья обучающихся.
4. Созданные условия обеспечивают реализацию образовательных программ с учетом возможностей обучающихся и соблюдением принципа преемственности.

Необходимо: продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- нацеливания выпускников девярых классов на продолжение обучения в 10 классе;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- совершенствование работы по развитию познавательной активности и интересов обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

Раздел 5. Востребованность выпускников

| Показатели | Год выпуска 2020 | Год выпуска 2021 | Год выпуска 2022 |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|
| Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию | | | |
| Основное общее образование | 23 | 25 | 17 |
| Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %) | | | |
| Основное общее образование: | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена: | 18 | 11 | 16 |
| Продолжают обучение в 10 классе | 4 | 0 | 0 |
| Продолжили обучение в 10-м классе: другой ОО | 1 | 1 | 1 |
| Трудоустроились | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 23 | 25 | 17 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 |

Выводы и рекомендации по разделу

В течение всех учебных лет школа внимательно отслеживает трудоустройство выпускников 9 класса. Успешная профориентационная работа позволяет обучающимся и родителям (законным представителям) определиться с выбором дальнейшего обучения девятиклассников. Отрицательным результатом по сравнению с предыдущими годами является то, обучающиеся 9 класса не продолжают обучение в 10 классе, а выбирают продолжение обучения в других учебных заведениях района и области.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: в школе 21 педагогический работник. Внешних совместителей нет. Три педагога имеют среднее специальное образование, 18-высшее педагогическое образование.

| № п/п | Квалификационная категория | Количество педагогов | % от общего количества педагогов |
|----------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
|----------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------------|

| | | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---------------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | Высшая | 8 | 8 | 8 | 33,3 | 33,3 | 38 |
| 2 | Первая | 7 | 7 | 5 | 29 | 29 | 25 |
| 3 | Без категории | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Соответствие | 9 | 9 | 7 | 37,5 | 37,5 | 33 |

| год | Количество учителей, участвовавших в аттестации | | |
|------|---|------------------|--------------|
| | первая категория | высшая категория | соответствие |
| 2020 | 1 | 1 | - |
| 2021 | 1 | 0 | 1 |
| 2022 | 1 | 2 | 2 |

| Учебный год | Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку | % |
|-------------|---|-----|
| 2020 | 24 | 100 |
| 2021 | 24 | 100 |
| 2022 | 21 | 100 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики продолжают развиваться и совершенствоваться в направлениях на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышения уровня квалификации персонала
- с 2022 года начали действовать новые статьи закона:
- снижение документарной нагрузки учителей;
 - учет микротравм сотрудников.

Оба принципа еще требуют более детального изучения.

С марта 2022 года школа ведет учет микротравм работников, что способствовало пересмотру материально-технической базы образовательного учреждения. Выявлены уязвимые места оснащения, которые будут успешно решены к началу 2023/2024 учебного года, так как школа находится в состоянии капитального

ремонта. В связи с чем будут отремонтированы все кабинеты, закуплена новая мебель.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий качественной подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- школа на 100% обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- 20% учителей требуется адресная помощь. В связи с этим с 2022 года в школе организовано наставничество: определены наставники из числа наиболее опытных и профессиональных педагогов, наставляемые; разработана программа Наставничества и индивидуальные маршруты. 2 учителей прошли курсы повышения квалификации по наставничеству.

Большая часть учителей школы возрастная: от 45 до 55 лет, со стажем работы больше 20. Медленно проходит обновление коллектива: всего три специалиста моложе 35 лет.

Школа работает в этом направлении:

- в 2022 году принят на работу 1 молодой специалист моложе 30 лет,

Выводы и рекомендации по разделу

Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию в школе делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам школы и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в школе является их профессиональная компетентность. Учителя получают необходимую методическую помощь при выборе форм аттестации, при подготовке электронного портфолио, написании самоанализа, это свидетельство того, что в школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников. Прогнозирование профессионального роста педагогических работников школы осуществляется на основании учета квалификационной категории педагога и даты ее присвоения, что позволяет вовремя увидеть учителя, потенциально претендующего на повышение квалификационной категории.

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастной состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В разновозрастном коллективе школы интенсифицируется активность учителей, происходит обновление средств и форм воздействия на учащихся. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Необходимо:

-Создать условия для привлечения в школу молодых кадров. Одной из сложных задач является обеспечение специалистов жильем, поэтому пока это приезжие специалисты, проживающие в г. Кириши

- Продолжить выявление проблем для рекомендаций адресного повышения квалификации педагогов.

-Совершенствовать систему наставничества с целью повышения педагогического мастерства отдельных педагогов.

-Провести детальный анализ документооборота, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов.

Самообразование. Ежегодно педагоги школы разрабатывают индивидуальные планы по выбранным темам самообразования. В конце учебного года подводятся итоги работы по данному направлению на заседаниях методических объединений учителей-предметников, педагогических советах. Таким образом, осуществляется развитие способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы.

Выводы: темы самообразования практически всех педагогических работников направлены на изучение теоретических и методологических вопросов внедрения ФГОС. Работа педагогов по самообразованию носит актуальный характер и способствует, как собственному профессиональному росту, так и решению методической проблемы школы.

Проблема: не все педагоги школы осознают значение самообразования: часть отчетов носит формальный характер, что не позволяет проследить результативность данной работы.

Задачи: - усилить мотивацию педагогов к саморазвитию путем самообразования; - продолжить контроль качества самообразовательной деятельности педагогов.

Выводы: обмен опытом педагогов расширяется, выходит на уровень района, российские педагогические сообщества. При этом отмечается рост заинтересованности педагогов школы в профессиональном общении за рамками образовательной организации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Решением педагогического совета методическая работа в 2021-2022 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Объективность оценки качества знаний обучающихся на современном тапе развития образования»**

Методическая работа школы в 2021–2022 учебном году была

направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2020–2021 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития:

были сформулированы общешкольные задачи:

1. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

2. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

3. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

4. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

-обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

-информационное обеспечение образовательного процесса,

-обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

-совершенствование методов отслеживания качества образования.

Действующая модель методической работы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Формы методической работы

| Коллективные | Групповые | Индивидуальные |
|--------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Открытый урок | Творческая группа | Самоанализ |
| Педагогический совет | Взаимопосещение уроков | Консультация |
| Постоянно действующие семинары | Педагогический консилиум | Самообразование |

| | | |
|--|----------------------------|---------------------|
| | Методический инструктаж | Курсовая подготовка |
|--|----------------------------|---------------------|

Проведение педсоветов

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

На педагогическом совете школы была принята системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

За учебный год были проведены следующие тематические педсоветы:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в условиях МОУ «Глажевская СОШ».

2. «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

3. Роль классного руководителя в современной школе

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили как рекомендательный так и конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2022-2023 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Работа методического совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по учебной работе Добрынская О.В. В него входят руководители школьных МО, творческие педагоги.

Особое внимание уделялось вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО. Были проведены семинары и педсовет, где обсуждались эти вопросы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения заседаний методического совета, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу методического совета творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2021-2022 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

В своей деятельности школьные МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех школьных МО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Выводы:

- методическая тема школа и вытекающие из нее темы школьных МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах,

позволяющих сделать методические обобщения;

- на заседаниях школьных МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий;
- школьными МО проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- в рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям школьным МО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Методическая работа

по повышению профессионального мастерства педагогов

В школе практикуются различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

На различных Интернет-сайтах учителя публиковали свои методические разработки.

Выводы:

- обобщен на школьном уровне опыт 5 педагогов;
- однако учителя недостаточно активны в профессиональных конкурсах разного уровня.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Курсовая подготовка

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов.

Составлен перспективный план повышения квалификации.

В течение учебного года все учителя прошли различные курсы профессиональной подготовки.

Педагоги школы в течение учебного года принимали активное участие в вебинарах по различным направлениям.

Вывод: анализ итогов методической работы школы за 2021-22 учебный год показывает:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

2. Тематика заседаний МО, педагогических советов, отражали основные актуальные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

3. Поставленные задачи методической работы на 2021/22 учебный год в основном были выполнены

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

3. Малое количество учителей имеют публикации в методических сборниках.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям школьных МО продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

2. Администрации школы, руководителям школьных МО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах.

3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Активно используется обменный фонд учебников. Но отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Все виды занятий по дисциплинам учебных планов обеспечены учебно-методической документацией в полном объеме. Все обучающиеся и сотрудники имеют свободный доступ к фондам литературы, использованию учебной инфраструктуры.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями учебной литературы по всем предметам и частично учебно- методической литературой. Количество экземпляров рекомендуемой учебной литературы, находящейся в библиотеке на одного обучающегося соответствует требованиям ФГОС.

В школе имеется библиотека с читальным залом на 24 места. В двух помещениях библиотеки размещаются стеллажи с книгопечатными изданиями. Объем фонда библиотеки составляет 8369 экземпляров. Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям стандарта.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению учебного материала.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Перечень учебников соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Объем фондов библиотеки | 8369 | 7520 |
| 2 | Учебная | 5612 | 4655 |
| 3 | Учебные пособия | 429 | 373 |
| 4 | Художественная | 723 | 564 |
| 5 | Справочная | 154 | 125 |
| 6 | Аудиовизуальные издания | 0 | 0 |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| 7 | Электронные документы | 0 | 0 |
|---|-----------------------|---|---|

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

– компьютерный класс на 12 рабочих мест. Все компьютеры имеют выход в сеть Internet и оснащены необходимым периферийным оборудованием, которое позволяет осуществить доступ к информационным системам инвалидам и лицам с ОВЗ. На все компьютерах использующих в учебном процессе подключены к ЕСПД.

За МОУ «Глажевская СОШ» на праве оперативного управления закреплено одно здание для организации образовательного процесса. Проектная мощность образовательного учреждения – 1000 мест. На данный момент в этом здании располагаются: учебные кабинеты, служебные кабинеты, кухня, столовая на 112 мест, столярная и слесарная мастерская, санузлы, кабинет фельдшера и процедурный кабинет. В школе 88 персональных компьютеров, из них 56 ноутбуков. Все компьютеры имеют выход в интернет. Компьютеры для обучающихся оборудованы контентной фильтрацией. В школе имеется 14 интерактивных досок, 10 мультимедийных проекторов. Каждый учебный кабинет, административные помещения, учительская оснащены копировальной техникой (принтер, МФУ). В течение 2022 года была проведена частичная замена учебной мебели в учебных кабинетах, пополнен спортивный инвентарь, методические пособия, лабораторное оборудование, новое технологическое оборудование. В 2021 году проводился текущий ремонт здания школы: ремонт системы ГВС 1 этажа, частичный ремонт кровли, устройство молниезащиты. Прошел капитальный ремонт спортивной площадки. Вывод. В результате самообследования комиссия отметила следующие недостатки и вынесла рекомендации: - обновить программное обеспечение и лицензии; - активизировать пополнение учебных кабинетов наглядными учебными пособиями, картами, таблицами, стендами, лабораторным и демонстрационным оборудованием; - провести ремонт всех помещений школы (в соответствии с предписанием ТУ Роспотребнадзора); - своевременно устранять недочеты, выявленные при проверке соответствия учреждения требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, осуществлению перевозок детей; -

провести монтаж системы оповещения об угрозе возникновения ЧС.

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет – имеется

Наличие сайта - glazhevo-school.ucoz.ru

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса находится на хорошем уровне.

Кабинеты физики, химии и биологии в основном обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Имеется картографический материал по географии и истории, используются видеозаписи, презентации на дисках. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ОГЭ, олимпиадам;

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, семинаров, внеурочной деятельности, совещаний и педсоветов;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям стандарта. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % педагогов имеют компьютер дома (90 % обучающихся имеет свой домашний компьютер).

Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения и направлен на решение следующих задач:

- формирование позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Систематически пополняется новым оборудованием Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В настоящее время он оснащен современным мультимедийным и компьютерным оборудованием, макетами для проведения уроков по ОБЖ, пособиями по робототехнике, инструментами для современных уроков технологии.

Спортивный зал оснащен современным спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры по всем разделам программы. Недостаточное количество лыж для лыжной подготовки в начальной школе.

На территории школы расположена оборудованная спортивная площадка. В течение учебного года она эффективно используется для проведения уроков физической культуры, секций и соревнований, а также для организации досуга детей и взрослых во внеурочное время.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. Осуществляется информационное обеспечение по вопросам гигиенического обучения и воспитания, профилактики заболеваний.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в школьной столовой. Горячее питание соответствует цикличному меню.

Выводы по разделу

Материально-технические условия МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа» обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- обучающиеся школы имеют возможность достижения установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- в школе соблюдены Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в соответствии с действующими СанПиН;
- в учреждении соблюдаются требования пожарной и электробезопасности;

требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норма и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя следующие формы оценки: - мониторинг качества образования по итогам успеваемости по окончанию четвертей и учебного года;

- диагностические работы по предметам ;
- классно-обобщающие контроли в 4,5,9 классах;
- тематический контроль;
- административные контрольные работы;
- переводные итоговые работы по окончанию учебного года;
- мониторинг выполнения учебных программ;
- мониторинг участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движениях; - проверка организации внеурочной деятельности обучающихся;
- смотр учебных кабинетов (классных уголков);
- изучение степени удовлетворенности организацией образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений.

Система внутренней оценки качества функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

Целями внутренней системы оценки качества образования является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного,

промежуточного, итогового мониторинга; ВПР; ОГЭ

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);

- принятие управленческих решений в области оценки качества образования. Реализация ВСОКО в дошкольных группах включала:

- оценку качества реализации образовательных программ дошкольного образования;

- оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования;

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля: административный контроль и оценка документации, посещение занятий с последующим анализом, разработка критериальной базы оценивания кадровых условий, материально-технических, психолого- педагогических и учебно-методических, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации.

Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлены в справках, графиках, таблицах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Система внутренней системы оценки качества включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, работающих в школе. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также

своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки были даны рекомендации по устранению замечаний.

По плану ВСОКО регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, можно отметить, что в школе определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Рекомендации:

Необходимо продолжить совершенствование внутренней оценки качества образования в школе.

Систематически отслеживать соответствие качества образования заданным требованиям ФГОС на каждом уровне

Совершенствовать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволит обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год в основном выполнены: увеличилось количество обучающихся в школе за счет притока детей из других учебных заведений района и области. Но в основном это дети с низким качеством знаний, поэтому качество знаний по школе снизилось.

Благодаря наличию современного оснащения Центра «Точка роста» высокий процент участия детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Отмечается и профессиональный рост педагогов. Ежегодно учителя и воспитатели повышают свое профессиональное мастерство на курсах разного уровня и в разных формах.

Улучшилось материально-техническое оснащение школы. Но поскольку качество обучения в 2022 году по сравнению с 2021 годом держится примерно на одном уровне, поставленные задачи нельзя считать выполненными полностью. Проблемным остается умение правильно подходить к оцениванию качества образовательной деятельности, извлекать полную и объективную информацию о качестве образования и правильно выстраивать пути решения проблем.

| № | Показатели | Единица измерения | Значения | | |
|-----|--|-------------------|----------------|--------------|--------------|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | <i>Общая численность учащихся</i> | Человек | 221 | 202 | 210 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 92 | 83 | 89 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | 117 | 119 | 121 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек | 12 | - | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек/% | 71/37,5% | 75/39,4 % | 70/39,3 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Балл | не проводилась | 22,76 | 22,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Балл | - | 13,4 | 10 |

| | | | | | |
|------|---|------------|----------|---|---|
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Балл | 57 | - | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Балл | 48 | - | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек /% | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 1 /4,34% | 0 | 0 |

| | | | | | |
|--------|--|-----------|--------------|--------------------|-------------------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек/% | 190/ 90% | 185/ 91,6% | 195/92,8 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек/% | 44/ 20% | 45/ 21,7% | 48/22,8 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | Человек/% | 4/2% | 5/2,4% | 6/2,8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | Человек/% | 2 /1% | 1 /0,4% | 2 /0,9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | Человек/% | 5 /2,2% | 4 человек/ 1,9% | 5челове к2,3/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Человек/% | 221/100 % | 202/100% | 210/100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Человек/% | 19/9% | 20/10% | 15/7,14 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора- методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого) | Человек | 24 | 24 | 21 |

| | | | | | |
|--------|---|-----------|--------------|-------------|--|
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек/% | 21/87,5 % | 21/87,5% | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек/% | 21/87,5 % | 21/87,5% | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Человек/% | 3/12,5 % | 3/12,5 % | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек/% | 3/12,5 % | 3/12,5 % | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек/% | 15/62,5 % | 15/62,5% | |
| 1.29.1 | Высшая | Человек/% | 8/33,3% | 8/33,3% | |
| 1.29.2 | Первая | Человек/% | 7/29,2% | 7/29,2% | |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | Человек/% | 5/20,8% | 5/20,8% | |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | Человек/% | 6/25% | 6/25% | |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек/% | 3/12,5% | 3/12,5% | |

| | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|---------|--------|
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек/% | 8/33,3% | 8/33,3% | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно- хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части) | Человек/% | 26/100 | 26/100 | 26/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников | Человек/% | 23/88,4 % | 25/90% | 26/92% |

| | | | | | |
|-----|--|--------|------|------|------|
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц | 0,33 | 0,31 | 0,35 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно методической литературы и общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц | 34 | 32 | 34 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да/нет | нет | Да | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да/нет | Да | Да | Да |

| | | | | | |
|-------|--|-----------|---------------|------------|---------------|
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да/нет | Да | Да | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да/нет | Да | Да | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да/нет | Да | Да | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да/нет | Да | Да | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да/нет | Да | Да | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Человек/% | 221/100 % | 202/100% | 210/100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв.м | 6,47 кв.м. | 6,47 кв.м. | 6,47 кв.м. |

Отчет по результатам самообследования по дошкольному отделению

Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Дошкольное отделение посещают 101 воспитанник в возрасте от 1 до 8 лет. В дошкольном отделении сформировано 7 групп. Из них:

5 групп общеразвивающей направленности:

I группа раннего возраста -1 группа;

II группа раннего возраста – 1 группа;

младшая группа – 1 группа;

средняя группа – 1 группа;

подготовительная к школе группа – 1 группа;

старшая группа комбинированной направленности – 1 группа;

группа компенсирующей направленности (возраст 5-7 лет) – 1 группа.

В каждой группе разработан план работы с семьей, в соответствии с годовым планом работы, который отражает планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей, практическую помощь семье в воспитании детей, организацию пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогическую деятельность, активизация их педагогического самообразования.

Целью коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являлось создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Решались следующие задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5. Повышение профессионального уровня.

6. Дополнение оснащения кабинета и групп дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Работа узких специалистов: учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя на этих группах ведется в тесном содружестве.

В дошкольном отделении разработана система информирования родителей (законных представителей) воспитанников. Вся необходимая информация имеется на сайте школы, в родительских уголках в каждой возрастной группе, на информационных стендах. Права и обязанности воспитанников, родителей, педагогов и ответственности родителей в сфере образования прописаны в договоре об образовании и в локальных актах организации.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В дошкольном отделении разработана система предоставления льгот воспитанникам из многодетных семей, опекаемым детям, детям-инвалидам. Так же родители (законные представители) имеют право получить компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном отделении.

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В современных условиях на дошкольные учреждения возлагаются ответственные задачи – воспитывать, обучать и готовить к жизни поколение людей. Труд, инициатива и творчество этих людей будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс Российского общества. И поэтому коллектив образовательного учреждения должен быть готов работать в новой обстановке. От того, как будут складываться отношения внутри нашего дошкольного отделения, во многом будет зависеть качество образовательной деятельности. В нашем коллективе создан благоприятный психологический климат, благодаря тому, что мы до сих пор храним добрые традиции, которые сложились за период существования детского сада. И эти традиции позволяют новым работникам без особого труда «влиться» в коллектив, в работу. Дети с радостью идут в детский сад, так как точно знают, что здесь их ждут, любят и всегда помогут.

Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

В рамках сетевого взаимодействия хорошо налажена работа с социальными партнерами, находящимися на территории поселка и в г. Кириши. Наши партнеры:

- Глажевская сельская библиотека
- ДК «Юбилейный»
- МОУ «Глажевская СОШ»
- МАУДО «Киришская ДЮСШ»
- МАУДО «КДШИ». Обособленное структурное подразделение «Глажевское отделение школы искусств»

Между нашими учреждениями сложились многолетние крепкие связи. Библиотека приглашает воспитанников на различные тематические мероприятия. Со школой нас связывают взаимопосещения: наши воспитанники ходят в школьный музей, в «Точку Роста», учителя начальных классов дважды в год посещают открытые занятия в подготовительной к школе группе и группе компенсирующей направленности. Наши дети посещают различные кружки и студии ДК «Юбилейный». Ежегодно готовимся с детьми старшего и подготовительного возраста и участвуем в районных соревнованиях по ОФП «Крепыш», организованных МАУДО «Киришская ДЮСШ». Воспитанники со своими преподавателями Глажевского отделения школы искусств ежегодно весной приходят в сад с концертами, где ребята показывают игру на музыкальных инструментах, поют.

Оценка информационной открытости ДОО

Сайт учреждения соответствует нормативным требованиям. На нём имеется вся необходимая информация, которая регулярно обновляется и дополняется.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

| Название образовательной программы | Сроки освоения | Количество групп | Количество воспитанников |
|------------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|
|------------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|

| | | | |
|---|--------|---|----|
| Основная образовательная программа, разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | 6 лет | 6 | 85 |
| Адаптированная основная образовательная программ для детей с нарушением речи | 2 года | 2 | 16 |

Основная образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В соответствии с ФГОС ДО (далее - Стандарт) отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта. Срок реализации программы: в течение всего времени пребывания воспитанников до поступления ребенка в школу.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. **Приоритетной деятельностью** ДО в группах для детей старшего дошкольного возраста является **обеспечение равных стартовых возможностей** для обучения

детей в учреждениях начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования). Предшкольная подготовка. Основная деятельность ДО заключается в построении модели учреждения, позволяющей обеспечить оптимальные условия для интеллектуального развития, укрепления физического и психического здоровья воспитанников, активного включения их в различные сферы жизнедеятельности с учетом социокультурных условий.

В этой связи, образовательное пространство учреждения является адаптированным к особенностям детей разного дошкольного возраста и их индивидуального развития.

В основу основной образовательной программы положен комплексно-тематический подход, построенный на деятельностной основе взрослого и ребёнка.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Взаимодействие с родителями коллектива дошкольного отделения строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;

- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- детско-родительские клубы

В учреждении постоянно проводится анализ состава семей воспитанников для планирования и реализации плана работы с семьями.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество семей 89 | Процент от общего количества семей воспитанников |
|----------------------|---------------------|--|
| Полная | 71 | 80% |
| Неполная с матерью | 17 | 19% |
| Неполная с отцом | 0 | - |
| Оформлено опекунство | 1 | 1% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей 89 | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|---------------------|--|
| Один ребенок | 24 | 27% |
| Два ребенка | 38 | 43% |
| Три ребенка и более | 27 | 30% |

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях в оказании помощи родителям воспитанников.

Основные задачи данных методические рекомендации:

-способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;

-использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

-настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

Для свободной деятельности с детьми в домашних условиях родителям (законным представителям) воспитателями и специалистами детского сада были даны рекомендации по занимательной деятельности с детьми. Каждый день воспитатели и специалисты выкладывали в свои группы материал для занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребенок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

Воспитательная работа проводится как в учреждении, так и в тесном содружестве с социальными партнерами, находящимися на территории поселка и в г. Кириши. Наши партнеры:

- Глажевская сельская библиотека
- ДК «Юбилейный»
- МОУ «Глажевская СОШ»
- МАУДО «Киришская ДЮСШ»
- МАУДО «КДШИ». Обособленное структурное подразделение «Глажевское отделение школы искусств»

Между нашими учреждениями сложились многолетние крепкие связи. Библиотека приглашает воспитанников на различные тематические мероприятия. Со школой нас связывают взаимопосещения: наши воспитанники ходят в школьный музей, в «Точку Роста», учителя начальных классов дважды в год посещают открытые занятия в подготовительной к школе группе и группе компенсирующей направленности. Наши дети посещают различные кружки и студии ДК «Юбилейный». Ежегодно готовимся с детьми старшего и подготовительного возраста и участвуем в районных соревнованиях по ОФП «Крепыш», организованных МАУДО «Киришская ДЮСШ». Воспитанники со своими преподавателями Глажевского отделения школы искусств ежегодно весной приходят в сад с концертами, где ребята показывают игру на музыкальных инструментах, поют.

В период с марта по апрель педагоги дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

| | |
|-----------------|----|
| Всего детей | 26 |
| Высокий уровень | 6 |
| Хороший уровень | 6 |
| Средний уровень | 11 |
| Слабый уровень | 4 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении МОУ «Глажевская СОШ» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с СанПин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей

детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного отделения продолжила вести дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с санитарными правилами:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью ртутных и бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками катаральных явлений не допускаются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- дезары в групповых комнатах, музыкальном и физкультурном залах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Раздел 5. Кадровое обеспечение

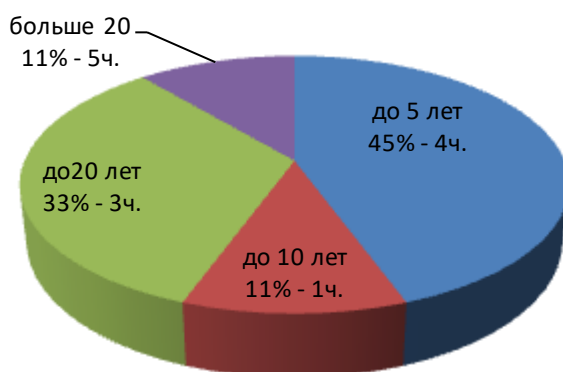
Дошкольное отделение МОУ «Глажевская СОШ» укомплектован педагогами на 93,3 процентов согласно штатному расписанию. Нет педагога-психолога. Всего педагогических работников 13, из них: 10 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Имеют квалификационную категорию:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 7 воспитателей.

Образование педагогов



Педагогический стаж работы



На 30.12.2022 года 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

В 2022 году педагоги дошкольного отделения приняли участие в районных и онлайн-конкурсах конкурсах:

- «Воспитатели России» (Диплом 2 место)
- «Воспитатель года» (Грамота за участие)
- «Молодой педагог» (Диплом участника)
- «Неопалимая купина»
- Лыжня России
- Кросс нации
- центр интеллектуального развития «Пятое измерение»
- «РАДУГА ТАЛАНТОВ.РФ»
- Международный образовательный портал www.ГАЛЕРЕЯСЛАВЫ.pф

В 2022 г. 1 воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и учитель-логопед прошли курсы повышения

квалификации по разным направлениям: «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», №Интегрированный подход по реализации образовательных задач в музыкально-художественной и досуговой деятельности детей в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО», «Музыкальная деятельность как средств эмоционального и интеллектуального развития дошкольников. Организация детского оркестра. Обучение игре на народных инструментах», «Методика подготовки детей дошкольного возраста к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», «Диагностика и коррекция слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи», общим объемом 72 и 144 учебных часа.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В дошкольном отделении МОУ «Глажевская СОШ» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольного отделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в каждой группе имеется ноутбук, экран, 2 переносных проектора, в 3х

группах установлены короткофокусные проекторы мультимедиа, в подготовительной группе установлен интерактивный стол-парта. В группе компенсирующей направленности установлен интерактивный стол-парта и песочный стол;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном отделении МОУ «Глажевская СОШ» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Раздел 7. Материально-техническая база

В дошкольном отделении МОУ «Глажевская СОШ» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения (раздевалка, групповая комната, спальня, мойка, туалет) – 7;
- кабинет заведующего дошкольным отделением – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок, включающий:
 - медицинский кабинет – 1;
 - прививочный кабинет – 1;
 - изолятор – 1;
 - хлораторная - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году приобрели и установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на прогулочные участки. Так же в 2022 году проведен монтаж системы молниезащиты.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В марте 2022 года проводилось анкетирование родителей по итогам работы учреждения за учебный год (выдано 80 анкет, участвовало 60), получены следующие результаты:

- У 63,4 % опрошенных родителей (законных представителей) дети с желанием ходят в детский сад, скорее да - у 26,6 %, скорее нет 5,0% - без желания, 5,0% - затруднились ответить.
- 36,7 % опрошенных оценивали общий уровень качества образования на «отлично», на «хорошо» - 48,3%, «удовлетворительно» - 10 % , затруднились ответить – 3,3%.
- 100 % родителей назвали отношения между педагогами и детьми доверительными, заботливыми и доброжелательными.
- 95 % опрошенных родителей предпочитают водить ребенка в наш детский сад и не хотят переводить в другой. 25% оценили рейтинг детского сада, как высокий, 45% - отметили рейтинг ближе к высокому. Невысокий рейтинг нашего детского сада у 1,7 % опрошенных, затруднились ответить 28,3% .

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В сентябре-ноябре 2022 года учреждение участвовало в мониторинге качества дошкольного образования РФ.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение МОУ «Глажевская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

| № | Показатели | Единица измерения | Значения | | |
|-------------------------------------|--|-------------------|----------|------|------|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 |
| Образовательная деятельность | | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе: | Человек | 111 | 107 | 101 |
| 1.1.1 | в режиме полного дня (8–12 часов) | Человек | 111 | 107 | 101 |
| 1.1.2 | в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | Человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.3 | в семейной дошкольной группе | Человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | Человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | Человек | 31 | 25 | 22 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | Человек | 80 | 82 | 79 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|---------|---------|---------|
| 1.4.1 | в режиме полного дня (8–12-часов) | Человек/% | 111/100 | 107/100 | 101/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | Человек/% | 0 | 0 | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | Человек/% | 0 | 0 | 0/0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек/% | 11/9,9 | 13/12,2 | 17/16,8 |
| 1.5.1 | по коррекции недостатков физического и (или) психического развития | Человек/% | 11/9,9 | 13/12,2 | 16/15,8 |
| 1.5.2 | по освоению образовательной программы дошкольного образования | Человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.5.3 | по присмотру и уходу | Человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 18,3 | 19,3 | 28,7 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 13 | 13 | 13 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек/% | 5/38,5 | 6/46,1 | 6/46,1 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек/% | 5/38,5 | 6/46,1 | 6/46,1 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических | Человек/% | 8/61,5 | 7/53,8 | 7/53,8 |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|---------|---------|---------|
| | работников, имеющих среднее профессиональное образование | | | | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек/% | 7//53,8 | 8/61,5 | 7/53,8 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек/% | | | |
| 1.8.1 | Высшая | Человек/% | 1/7,7 | 0 | 1/7,7 |
| 1.8.2 | Первая | Человек/% | 7/53,8 | 7/53,8 | 7/53,8 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек/% | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | Человек/% | 4/30,7 | 3/23 | 1/7,7 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | Человек/% | 5/38,5 | 5/38,5 | 5/38,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек/% | 1/7,7 | 1/7,7 | 2/15,4 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек/% | 2/15,4 | 2/15,4 | 2//15,4 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и | Человек/% | 10/66,7 | 10/66,7 | 8/53,3 |

| | | | | | |
|--------|--|-----------------|-------|--------|--------|
| | административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/% | 6/40 | 5/33,3 | 5/33,3 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | Человек/человек | 1/8,5 | 1/8 | 1/8 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да | да | да |

| | | | | | |
|------------|---|--------|-----|-----|-----|
| 1.15. 4 | Логопеда | да/нет | нет | нет | нет |
| 1.15. 5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет | нет |
| 1.15. 6 | Педагога-психолога | да/нет | нет | нет | нет |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 12 | 12 | 12 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | | | 40 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да | да |

Достоверность сведений, представленных в самообследовании, подтверждаю
 Директор МОУ «Глажевская СОШ» А.С. Руколеев

