

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 28.03.2021г.

УТВЕРЖДЁН
приказом МОУ «Глажевская СОШ»
от 28.03.2022 г. № 30

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Глажевская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год

пос. Глажево 2022 г.

Содержание

1. Общие сведения.
2. Система управления образовательной деятельностью.
3. Организация образовательного процесса.
4. Условия организации образовательного процесса.
5. Содержание образовательного процесса.
6. Функционирование внутренней системы качества образования.
7. Организация методической деятельности.
8. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Глажевская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год.
9. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Глажевская средняя общеобразовательная школа», подлежащие самообследованию за 2020 год.
10. Анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию (на 31.12.2021г.).

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Глажевская средняя общеобразовательная школа» (далее – МОУ «Глажевская СОШ») в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г.ФЗ-273 «Об образовании в российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержд. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Основные выводы и предложения комиссии по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете. Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол №7 от 28 марта 2022 г.)

Результаты самообследования МОУ «Глажевская СОШ» представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2020г. Отчет размещен на официальном сайте школы.

1. Общие сведения

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МОУ «Глажевская СОШ» является муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Полное и сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное общеобразовательное учреждение «Глажевская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Глажевская СОШ»).

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Местонахождение, телефон/факс, e-mail, адрес сайта в сети Интернет: юридический и фактический адрес Учреждения:187126, РФ, Ленинградская область, Киришский район, посёлок Глажево;

Телефоны 8 –(81368) – 71-239, 8 –(81368) – 71-272 Факс 8 –(81368) – 71-239

e-mail: glazhevoschool@mail.ru

адрес сайта: <http://glazhevo-school.ucoz.ru>

Учредителем МОУ «Глажевская СОШ» является муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области (далее — Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области. Место нахождения Учредителя: 187110, Ленинградская область, город Кириши, ул. Советская, дом 20.

Вышестоящим органом по отношению к МОУ «Глажевская СОШ» является Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области (далее — Комитет). Место нахождения Комитета: 187110, Ленинградская область, город Кириши, ул. Волховская набережная, дом 26.

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Глажевская средняя общеобразовательная школа» утвержден постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 26.05.2021 г. № 884.

Лицензия серия 47 Л01 № 0002018, регистрационный номер № 696-16 на правоведения образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам выдана 13.12.2016г. Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01, номер 0000486, регистрационный номер №083-15, выдано 15.05.2015 г., срок действия свидетельства до 14.05.2027 г.

МОУ «Глажевская СОШ» осуществляет обучение по трем основным образовательным программам общего образования:

1. Начальное общее образование - срок обучения 4 года;
2. Основное общее образование - срок обучения 5 лет;
3. Среднее общее образование - срок обучения 2 года.

Учебный процесс по образовательным программам осуществляется на основании ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФК ГОС (10-11 классы), учебного плана и учебно-методических комплексов учебных дисциплин.

Основные направления деятельности МОУ «Глажевская СОШ» регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МОУ «Глажевская СОШ» закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости, декларация пожарной безопасности, программа производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических(профилактических)мероприятий.Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная в МОУ «Глажевская СОШ», отвечает направлениям деятельности образовательной организации и позволяет выполнять требования ФГОС.

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

Выводы: в процессе самообследования установлено, что МОУ «Глажевская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов.

Образовательная организация имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

100% педагогических работников прошли обучение по программе «Оказание первой медицинской помощи». Своевременно осуществляется обучение административно-технического персонала по программам охраны труда, пожарной безопасности.

Коллективу МОУ «Глажевская СОШ» необходимо повышать уровень правовой и финансовой грамотности.

2. Система управления образовательной деятельностью

Управление школой строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ, решениями (постановлениями) органов местного самоуправления муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области и настоящим Уставом.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Совет отцов;
- Совет старшеклассников;
- Наблюдательный совет.

Административное управление осуществляет директор школы и заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, по безопасности. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии в школе локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы Совет старшеклассников, Совет родителей (законных представителей), профсоюз работников.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителем директора, главным бухгалтером, заведующим хозяйством; руководителями методических структур (творческих групп, методического объединения классных руководителей), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, принимаются оперативные решения.

Еженедельно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, приказом директора создаются рабочие группы.

В МОУ «Глажевская СОШ» функционирует самоуправление обучающихся (Совет старшеклассников). Родители обучающихся вовлекаются в управление школой посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Совета родителей (законных представителей) и Совет отцов.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательных отношений МОУ «Глажевская СОШ»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование школой и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

3. Организация образовательного процесса

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2021г.

Показатели	Уровни образования			
	Начальное	Основное	Среднее	Всего
Всего классов	5 классов	8 классов	0	13 классов
Общеобразовательных	5 классов	8 классов	0	13 классов

Комплектование классов по уровням образования

Уровень образования/класс	количество классов	количество обучающихся	ФГОС/ профильное обучение	
			кол-во классов	кол-во обучающихся
1 класс	1	14	1	14
2 класс	1	20	1	20
3 класс	2	29	2	29
4 класс	1	20	1	20

начальное	5	83	5 ФГОС	83ФГОС
5 класс	2	26	2	26
6 класс	2	30	2	30
7 класс	1	19	1	19
8 класс	2	30	2	30
9 класс	1	17	1	17
основное	8	122	8 ФГОС	122 ФГОС
10 класс	0	0	0	0
11 класс	0	0	0	0
среднее	0	0	0	0
ВСЕГО	13	205	13 ФГОС	205 ФГОС

Динамика численности обучающихся в МОУ «Глажевская СОШ»

Учебный год	Количество обучающихся
2015-2016	236
2016-2017	244
2017-2018	248
2018-2019	245
2019 - 2020	230
2020-2021	221

Режим работы учреждения

Начало учебных занятий: 8.30ч.

Длительность уроков

в 1кл. – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый. Максимально допустимая нагрузка при 5- дневной неделе 21 час.

2-4 классы – 45 минут. Максимально допустимая нагрузка 23 часа.

в 5- 9 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Обучение проводится только в первую смену.

Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

4. Условия организации образовательного процесса

Кадровый потенциал

п/п	Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество работника,	Уровень образования, специальность по диплому	Квалификационная категория педагогов
1.	Директор школы	Березнева Наталья Павловна	Высшее, учитель начальных классов	Соответствие/высшая квал. кат.
2.	Учитель начальных классов	Бедринская Валентина Константиновна	Среднее -специальное, учитель начальных классов	Первая квал. кат.
3.	Учитель начальных классов	Вакина Татьяна Павловна	Высшее, учитель начальных классов	Высшая квал. кат.
4.	Учитель начальных классов	Куц Анжелика Евгеньевна	Высшее, учитель начальных классов	Соответствие должности
5.	Учитель географии	Грынжук Екатерина Юрьевна	Высшее, учитель географии	Высшая квал. кат.
6.	Зам. директора по УВР (учитель биологии)	Добрынская Ольга Валентиновна	Высшее, учитель химии и методист по ВР, менеджер в образовании, учитель биологии	Соответствие /Высшая квал. кат.
7.	Зам. директора по ВР	Елифанова Оксана Юрьевна	Высшее, педагог-психолог, менеджер в образовании	Соответствие должности

8.	Учитель химии	Круглова Ирина Александровна	Высшее, учитель химии и биологии	Высшая квал. кат.
9.	Учитель математики	Соловьева Татьяна Ивановна	Высшее, учитель математики.	Соответствие должности
10.	Учитель начальных классов	Кукурузова Елена Анатольевна	Высшее, учитель начальных классов	Первая квал. кат.
11.	Учитель ИЗО	Мавричева Наталья Васильевна	Высшее, учитель технологии	Высшая квал. кат
12.	Учитель русского языка и литературы	Магазова Валентина Васильевна	Высшее, учитель начальных классов	Первая квал. кат.
13.	Учитель информатики	Семенцова Маргарита Сергеевна	Высшее, учитель информатики	Соответствие должности
14.	Учитель истории и обществознания	Иванова Валентина Николаевна	Высшее, учитель истории обществоведения	Высшая квал. кат
15.	Учитель русского языка и литературы	Кульбарц Елена Юрьевна	Высшее, учитель русского языка и литературы	Первая квал. кат.
16.	Учитель русского языка и литературы	Пожнина Валентина Павловна	Высшее, учитель русского языка и литературы	Высшая квал. кат.
17.	Воспитатель ГПД	Акулишнина Елена Владимировна	Высшее, учитель русского языка и литературы	соответствие должности
18.	Учитель начальных классов	Таппе Татьяна Владимировна	Высшее, учитель начальных классов	Высшая квал. кат.
19.	Учитель английского языка	Акимова Анна Владимировна	Высшее, учитель начальных классов	Соответствие должности
20.	Учитель музыки	Заматаева Екатерина Александровна	Среднее –специальное, учитель музыки	Соответствие должности
21.	Учитель физики	Круглов Владимир Геннадьевич	Высшее, учитель физики и математики	Высшая квал. кат.
22.	Воспитатель ГПД	Калининская Ольга Яковлевна	Среднее-специальное, воспитатель	Первая квал. кат.
23.	Учитель физической культуры	Дуничева Ирина Михайловна	Среднее-специальное, учитель	Соответствие должности

В 2021 году увеличился педагогический состав школы. Увеличилось количество педагогов с высшей категорией. Педагогические работники ежегодно повышают свою квалификационную категорию. Все члены педагогического коллектива в течение трех лет проходят курсы повышения квалификации.

Материально-техническая база

За МОУ «Глажевская СОШ» на праве оперативного управления закреплено одно здание для организации образовательного процесса. Проектная мощность образовательного учреждения – 1000 мест.

На данный момент в этом здании располагаются: учебные кабинеты, служебные кабинеты, кухня, столовая на 112 мест, столярная и слесарная мастерская, санузлы, кабинет фельдшера и процедурный кабинет.

В школе 88 персональных компьютеров, из них 56 ноутбуков. 37 компьютеров имеют выход в интернет. Компьютеры для обучающихся оборудованы контентной фильтрацией. В школе имеется 14 интерактивных досок, 10 мультимедийных проекторов. Каждый учебный кабинет, административные помещения, учительская оснащены копировальной техникой (принтер, МФУ).

В течение 2021 года была проведена частичная замена учебной мебели в учебных кабинетах, приобретена мебель для методической литературы, пополнен спортивный инвентарь, приобретено компьютерное и мультимедийное оборудование, методические пособия, лабораторное оборудование, новое технологическое оборудование.

В 2021 году проводился текущий ремонт здания школы: ремонт системы ГВС 1 этажа, частичный ремонт кровли, устройство молниезащиты. Прошел капитальный ремонт спортивной площадки.

Вывод. В результате самообследования комиссия отметила следующие недостатки и вынесла рекомендации:

- обновить программное обеспечение и лицензии;
- активизировать пополнение учебных кабинетов наглядными учебными пособиями, картами, таблицами, стендами, лабораторным и демонстрационным оборудованием;
- провести ремонт всех помещений школы (в соответствии с предписанием ТУ Роспотребнадзора);
- своевременно устранять недочеты, выявленные при проверке соответствия учреждения требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, осуществлению перевозок детей;
- провести монтаж системы оповещения об угрозе возникновения ЧС.

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет – имеется

Наличие сайта - glazhevo-school.ucoz.ru

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса находится на хорошем уровне.

5. Содержание образовательного процесса

Основные образовательные программы

В МОУ «Глажевская СОШ» реализуются основные образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования
- Образовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования

Структуры образовательных программ соответствуют требованиям Стандарта и содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения уровня образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание уровня общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу развития универсальных учебных действий;
- программу воспитания и социализации обучающихся.

Организационный раздел включает:

- учебный план на 2021-2022 учебный год;
- календарный учебный график на 2021-2022 учебный год;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Срок освоения образовательных программ:

- Образовательная программа начального общего образования – 4 года
- Образовательная программа основного общего образования – 5 лет
- Образовательная программа среднего общего образования – 2 года.

Учебный план является компонентом образовательных программ, важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения.

6. Результативность образовательной деятельности

Результаты внутри школьного мониторинга качества образования

Учебный год	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование		по школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2018-2019	98,8	58,3	99,14	34,2	100	25	99,3	42,5
2019-2020	98,13	50,6	98,6	31,2	100	18,75	99	37,5
2020-2021	97,8	50,6	99,1	33,04	100	33,3	98,6	39,7

За последние 3 года в 2020-2021 учебном году отмечены самые низкие показатели успеваемости в школе, качество обученности выросло на 2%.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

24 мая 2021 года 25 обучающихся прошли итоговую государственную аттестацию по русскому языку.

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл	Педагог
9 А	12	1	4	7	0	100%	41,6%	3,5	Пожнина В.П.
9 Б	13	0	5	8	0	100%	38,4%	3,3	Кульбарц Е.Ю.
ИТОГО	25	1	9	15	0	100%	40%	3,4	

27 мая 2021 в ОГЭ по математике приняли участие 25 обучающихся.

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл	Педагог
-------	--------------------	---	---	---	---	----------------	------------	-------------------------	---------

9 А	12	0	7	5	0	100%	58,3%	3,58	Соловьева Т.И.
9 Б	13	0	2	11	0	92,3%	15,38%	3,07	
ИТОГО	25	0	9	16	0	96%	36%	3,32	

На основании приказа Министерства просвещения и Рособрнадзора № 104/306 от 16 марта 2021 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 г» в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (Covid-19) для обучающихся 9-х классов были отменены экзамены по выбору. Экзамены по выбору были заменены на одну контрольную работу по выбору из предметов: физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, иностранный язык, обществознание, литература.

Получили аттестат об основном образовании 25 человек.

В новом учебном году необходимо обратить особое внимание:

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей - предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;
- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей - предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам выбираем обучающимися;
- руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов срезовых, работ по ГИА в течение учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году в 11 классе было 8 обучающихся.

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

Диагностическая работа по математике в 11-х классах .

Диагностическая работа по русскому языку в 11-х классах

Районный пробный экзамен по математике профильного уровня в 11-х классах.

Районный пробный экзамен по русскому языку в 11-х классах.

Районный пробный экзамен по обществознанию в 11-х классах.

Итоговое сочинение (изложение), как допуск к ГИА был проведен 15 апреля 2021 года. В ИС приняло участие 8. По результатам ИС зачет получили 8 обучающихся, незачет – нет.

В мае 2021 года для обучающихся 11-х классов прошла итоговая защита индивидуальных проектов. По общим итогам 100 %

обучающихся получили зачет.

Результаты экзаменов

Предмет	Сдавали всего человек	55–79 баллов	Средний балл	Не перешагнули порог
Русский язык ЕГЭ	4	3(Валиев, Иванюшев, Кленов)	57	0
Русский язык ГВЭ	4		3,5	0
Математика (профильный)	2	1 (Валиев)	48	0
Математика (база)	4		3,5	0
Физика	1	0	46	0
История	2	1 (Кленов)	56	0
Обществознание	3	1 (Кленов)	53,3	0

	Предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		успеваемость	средний балл	средний балл по району	успеваемость	средний балл	средний балл по району	успеваемость	средний балл	средний балл по району
1	русский язык	100%	60	71,08	100%	65	76,82	100%	57	74,66
2	математика (профиль)	100%	50	66,71	100%	56	59,16	100%	48	60,86
3	математика (базовая)	100%	4	4,38	-	-	-	100%	3,5	
4	литература	-	-	-	100%	55	75,82	-	-	-

5	обществознание	-	-	-	100%	60	66,2	100%	53,3	64,18
6	биология	100%	38	58,05	-	-	-	-	-	-
7	информатика	100%	53	70,29	-	-	-	-	-	-
8	история	-	-	-	-	-	-	100%	56	52,9
9	физика	100%	38	63,28	-	-	-	100%	46	62,81

Анализ результатов ЕГЭ показал, что выпускники успешно преодолевают минимальный порог по предметам, но количество баллов, полученное на экзамене отличается со средними показателями по Киришскому району. Сделаны соответствующие выводы, выявлены типичные ошибки, проведены заседания МО.

Данные показывают, что в целом выпускниками этого года обязательный для получения аттестата экзамен по русскому сдали немного хуже, чем в прошлом учебном году. Но сохраняется проблема качества профориентационной работы, решение которой исключило бы случайный характер выбора экзаменов по выбору.

Мониторинг оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (ВПР)

Для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР) по различным предметам. В марте-мае 2021 года общеобразовательной организацией МОУ «Глажевская СОШ» согласно, распоряжения Комитета по образованию Киришского Муниципального района Ленинградской области от 20.02.2021г. № 42, принимали участие в мониторинге качества образования в форме Всероссийских проверочных работ.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счёт представления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по математике.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4-8 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Результаты ВПР

Статистика выполнения ВПР по математике учащимися 4 -8 классов МОУ «Глажевская СОШ» в 2021 году 4 класс

Группы участников	Кол-во уч. в классе	Кол-во уч. писавших ВПР	усп-ть	качество	Ср. балл	"2"	"3"	"4"	"5"	понижили	подтвердили	повысили
-------------------	---------------------	-------------------------	--------	----------	----------	-----	-----	-----	-----	----------	-------------	----------

			%	%	max 20	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
МОУ «Глажевская СОШ»	26	26	100	69,24	11,56	0	0	8	30,77	15	57,69	3	11,54	4	15,38	19	73,08	3	11,54

6 класс

Группы участников	Кол-во уч. в классе	Кол-во уч. писавших ВПР	усп-ть	качест во	Ср. балл	"2"		"3"		"4"		"5"		понижили		подтвердили		повысили	
			%	%		max 16	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО
МОУ «Глажевская СОШ»	18	17	88,23	41,17	8,64	2	11,76	8	47,06	6	35,29	1	5,88	5	29,41	11	64,71	1	5,88

7 класс

Группы участников	Кол-во уч. в классе	Кол-во уч. писавших ВПР	усп-ть	качест во	Ср. балл	"2"		"3"		"4"		"5"		понижили		подтвердили		повысили	
			%	%		max 19	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО
ОО	29	28	89,28	46,42	11,4	3	10,71	12	42,86	8	28,57	5	17,86	4	14,29	23	82,14	1	3,57

8 класс

Группы участников	Кол-во уч. в классе	Кол-во уч. писавших ВПР	усп-ть	качест во	Ср. балл	"2"		"3"		"4"		"5"		понижили		подтвердили		повысили	
			%	%		max 25	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО
ОО	14	12	85,7	25	12,3	1	8,33	8	66,32	3	25	0	0	2	16,67	10	83,33	0	0

Статистика выполнения ВПР по русскому языку учащимися 4-8 классов МОУ «Глажевская СОШ» в 2021 году
4 класс

Группы участников	Кол-во уч. в классе	Кол-во уч. писавших ВПР	усп-ть	качест во	Ср. балл	"2"		"3"		"4"		"5"		понижили		подтвердили		повысили	
			%	%		max 38	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
МОУ «Глажевская СОШ»	26	24	100	50	23,46	0	0	12	50	8	33,3 3	4	16,6 7	1	4,17	21	87,5	2	8,33

5 класс

Группы участников	Кол-во уч. в классе	Кол-во уч. писавших ВПР	усп-ть	качест во	Ср. балл	"2"		"3"		"4"		"5"		понижили		подтвердили		повысили	
			%	%		max 51	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
МОУ «Глажевская СОШ»	29	26	84,61	46,15	25,11	4	15,38	10	38,4 6	12	46,1 5	0	0	6	23,0 8	20	76,9 2	0	0

6 класс

Группы участников	Кол-во уч. в классе	Кол-во уч. писавших ВПР	усп-ть	качест во	Ср. балл	"2"		"3"		"4"		"5"		понижили		подтвердили		повысили	
			%	%		max 51	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
МОУ «Глажевская СОШ»	18	18	88,88	44,44	31,3	2	11,11	8	44,4 4	8	44,4 4	0	0	3	16,6 7	15	83,3 3	0	0

7 класс

Группы участников	Кол-во уч. в классе	Кол-во уч. писавших ВПР	усп-ть	качест во	Ср. балл	"2"		"3"		"4"		"5"		понижили		подтвердили		повысили	
			%	%		max 51	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
МОУ «Глжевская СОШ»	29	27	92,6	44,45	28,22	2	7,41	13	48,15	9	33,33	3	11,11	4	14,81	23	85,19	0	0

8 класс

Группы участников	Кол-во уч. в классе	Кол-во уч. писавших ВПР	усп-ть	качест во	Ср. балл	"2"		"3"		"4"		"5"		понижили		подтвердили		повысили	
			%	%		max 51	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
МОУ «Глжевская СОШ»	14	13	84,61	15,4	28,61	2	15,38	9	69,23	1	7,69	1	7,69	2	15,38	11	84,62	0	0

Выводы:

На основе анализа показателей результатов ВПР по русскому языку и математике, остается проблема по деятельности школы в вопросе предупреждения неуспеваемости, объективности выставления отметок, повышению качества обучения обучающихся. По результатам ВПР школа вышла из категории школ с необъективными признаками оценивания.

Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норма и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя следующие формы оценки:

- мониторинг качества образования по итогам успеваемости по окончании четвертей и учебного года;
- диагностические работы по предметам ;

- классно-обобщающие контроли в 4,5,9 классах;
- тематический контроль;
- административные контрольные работы;
- переводные итоговые работы по окончанию учебного года;
- мониторинг выполнения учебных программ;
- мониторинг участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движениях;
- проверка организации внеурочной деятельности обучающихся;
- смотр учебных кабинетов (классных уголков);
- изучение степени удовлетворенности организацией образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений.

Результаты участия ОО в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников

	Количество физических лиц		Общее количество, 4-9 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	4 класс	5-11 классы							
Количество участников	8	73	375	10	49	84	87	101	44
Из них:									
мальчиков	4	32	143	5	21	40	31	34	12
девочек	4	41	232	5	28	44	56	67	32
обучающихся в городской местности									
обучающихся в сельской местности	8	73	375	10	49	84	87	101	44
Количество победителей и призеров	3	44	104	3	17	31	16	27	10
Из них:									
победителей	1	20	41	1	6	10	8	11	5
призеров	2	24	63	2	11	21	8	16	5
обучающихся в городской местности									

обучающихся в сельской местности	3	44	104	3	17	31	16	27	10
Количество победителей и призеров школьного этапа прошлого года, принявших участие в школьном этапе текущего года	0	36	96	0	6	15	23	39	13

Анализ участия в муниципальном этапе показал, что в связи с эпидемиологической обстановкой по сравнению с предыдущими годами уменьшилось количество участников. В 2021 году по итогам участия в муниципальном этапе ВсОШ количество призеров – 1: физика – Попов Дмитрий 7 класс (учитель Круглов В.Г.)

Результаты участия обучающихся в конкурсном движении

В 2021 году обучающиеся школы продолжили активное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня, показывая хорошие результаты.

Итоги участия обучающихся (воспитанников) в МОУ «Глажевская СОШ»_ в мероприятиях, направленных на выявление, развитие и поддержку одарённых и талантливых детей

Уровень*	Название	Участник	Результат	Руководитель
Очные интеллектуальные олимпиады и конкурсы (академическая и интеллектуальная одарённость)				
школьный	Всероссийская олимпиада школьников	427 участников (81 физ.лиц)	46 победителей (27 физ.лиц) 89 призеров (38 физ.лиц)	Добрынская О.В., заместитель директора по УВР
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	18 участников (10 физ.лиц) Брюшнина В. Бибикова А.	2 призер	Иванова В.Н. учитель истории и обществознания, Кульбарц Е.Ю., учитель русского языка и литературы
муниципальный	Региональная олимпиада школьников Ленинградской области по ИЗО	Дакаева Маргарита	Победитель	Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии
муниципальный	Районная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»	Симдянкина Виктория	участие	Круглова И.А., учитель химии
муниципальный	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	6 участников Лебедева Милана Смарагдин Дмитрий Антипова Мария Брюшнина Анастасия Веселов Дмитрий Морев Александр	Сертификаты за участие	Таппе Т.В., Малинова Е.Д., Кукурузова Е.А., учителя начальных классов
муниципальный	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Кленов Т., Иванюшев М., Онишин И., Григорьева С., Соколова А., Пикин А.	Сертификаты за участие	Кульбарц Е.Ю., учитель русского языка и литературы
муниципальный	Районный экологический конкурс «Знатоки природы»	Карпенко Д., Назарова М., Дмитриев Н., Костина П.	Победители (1 место)	Круглова И.А., учитель биологии
муниципальный	«Юный исследователь»	Сенькин Илья Пикин Александр	Победители (1 место) в номинации	Иванова В.Н.. учитель истории и обществознания

муниципальный	Конференция, посвящённая Международному дню охраны биоразнообразия	Карпенко Дарья Князева Виктория Васильева Дарья	Победители (1 место) Сертификаты участников	Круглова Ирина Александровна, учитель химии и биологии Куц Анжелика Евгеньевна, учитель начальных классов
муниципальный	Районная олимпиада школьников начальных классов математика	Сизов Павел Веселов Дмитрий Семенцов Иван Брюшнина Анастасия	Призёр участие грамота грамота	Малинова Е.Д., учитель начальных классов Кукурузова Е. А., учитель начальных классов
муниципальный	Районная олимпиада школьников начальных классов русский язык	Антипова Мария Кабанова Виктория Петрова Виктория Морев Александр	участие участие участие участие	Малинова Е.Д., учитель начальных классов Кукурузова Е. А., учитель начальных классов
муниципальный	Районная олимпиада школьников начальных классов окружающий мир	Ходулин Никита Веселов Дмитрий Морев Александр Брюшнина Анастасия	участие участие участие участие	Малинова Е.Д., учитель начальных классов Кукурузова Е. А., учитель начальных классов
муниципальный	математического турнир «Шаг в математику»	Фёдоров Матвей Брюшнина Виктория Николаев Антон Безруков Глеб Симдянкина Виктория	участие	Соловьева Т.И., учитель математики
региональный	Региональный этап ВСОШ физика, математика	Онишин Иван	участие	Круглов В.Г., учитель физики Соловьева Т.И., учитель математики
Заочные (дистанционные) интеллектуальные олимпиады и конкурсы (академическая и интеллектуальная одарённость)				
муниципальный	Муниципальный этап конкурса по русскому	Васильева Дарья	Призер, диплом 3 степени	Куц А.Е., учитель начальных классов

	языку «Похвальная грамотность»			
муниципальный	Районный конкурс мультимедийных ресурсов «Юный исследователь»	Пикин А., Сенькин И.	1 место	Иванова В.Н.. учитель истории и обществознания
региональный	Дистанционный интернет-турнир по шахматам «Точка роста»	Лебедева М.	2 место в младшей группе (личный зачет) 7 место из 14 старшая группа общий зачет	Калининская О.Я., педагог дополнительного образования
всероссийский	Всероссийская акция «Урок цифры»	7-11 классы (65 участников)	Сертификаты за активное участие	Семенцова М.С., учитель информатики и ИКТ
всероссийский	Всероссийская олимпиада «Конституционное право»	Брюшнина Виктория	Диплом за 1 место	Иванова В.Н., учитель истории и обществознания
всероссийский	Всероссийская акция «Конституционный диктант»	Валиев Р., Иванюшев М., Григорьева С., Онишин И, Кленов Т., Соколова А.,	участие	Иванова В.Н., учитель истории и обществознания
всероссийский	Всероссийский конкурс минутных видеороликов «Мы за жизнь»	Пикин А., Сенькин И.	участие	Иванова В.Н.. учитель истории и обществознания
всероссийский	Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества», посвященного Великой Отечественной войне 1941-1945 г.	Пикин Александр		Иванова В.Н.. учитель истории и обществознания
всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	5 участников	Победители, призеры	Бедринская В.К., учитель начальных классов

всероссийский	«Большой этнографический диктант»	14 участников	Сертификаты	
всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада (Учи.ру)	10 участников Перегуда А., Кузьмина В., Успенский К., Щепоткин С., Сизова Н., Шутро К.	Победители, призеры	Куц А.Е., учитель начальных классов
международный	международный конкурс «Лисенок»	Епифанов Артем Окружающий мир Русский язык Математика	Диплом 1 место Сертификаты участника	Епифанова О.Ю., заместитель директора по ВР
международный	международный конкурс «Юность России в русском искусстве»	Пикин Александр Сенькин Илья	Дипломы участников	Иванова В.Н.. учитель истории и обществознания
Конкурсы, фестивали, олимпиады... (творческая одарённость)				
муниципальный	Выставка-конкурс детского изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества, «Перекресток миров»	Костина Полина Филиппова Е., Ильина А., Назарова Е.	2 место участие	Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии
муниципальный	Конкурс «Мы дарим искры вдохновенья» в рамках районного Фестиваля детского творчества «Киришское подворье»	8 участников	участие	Заматаева Е.А., учитель музыки
муниципальный	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Бахтина Анна Дмитриев Николай	Сертификаты участников	Магазова В.В., учитель русского языка и литературы Кульбарц Е.Ю., учитель русского

				языка и литературы
муниципальный	Конкурс юных чтецов «Живое слово»	Кузьмина Василиса Егорова Вероника Лебедева Милана Плотникова Дарья	Дипломы участников	Куц А.Е., Бедринская В.К., Таппе Т.В., Кукурузова Е.А., учителя начальных классов
муниципальный	Конкурс художественного слова «Как слово наше отзовется»	Бахтина Анна	участие	Магазова В.В., учитель русского языка и литературы
муниципальный	Фестиваль-конкурс, посвященный празднику «Светлого Христова Воскресенья»	Ильина А., Костина П., Владимирова В., Назарова М., Зацаринная Д., Коргина В., Сенникова А., Федорова П., Назарова Е.		Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии
муниципальный	Открытый конкурс декоративно - прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2021»	Назарова Е. Веселов Д. Морев А.Семенцов И Филиппова Е Брюшнина В	2 место 3 место 3 место Грамота за участие	Семенцова М.С., руководитель кружка Малинова Е.Д., Кукурузова Е.А., учителя начальных классов Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии
муниципальный	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Назарова Елизавета Чистова Юлия Дакаева Маргарита	1 место 2 место 1 место	Семенцова М.С., учитель информатики и ИКТ
муниципальный	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Назарова Елизавета 13 участников	3 место	Самостоятельная работа Учителя начальных классов
муниципальный	Районный конкурс детского творчества «Зимние фантазии»	Назарова Елизавета Ильина Алина Назарова Мария	2 место 2 место участие	Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии
муниципальный	«ЛЕГО-ГРЭС. Построй свою электростанцию!»	Вахобова Ильсияр Туракулов Вячеслав	Сертификаты участников (подарок)	Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии

Муниципальный	конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Дакаева М., Епифанов А.	2 место 2 место	Семенцова М.С., учитель информатики и ИКТ Епифанова О.Ю., заместитель директора по ВР
региональный	Экологический конкурс «Мы за чистые города России»	Дакаева Маргарита	Сертификат участника. Руководителю благодарность.	Семенцова М.С., учитель информатики и ИКТ
региональный	Конкурс чтецов «О войне и победе»	Курочкина П. Брюшинина А. Плотникова Д.	Участники областного этапа Участие муниципальный этап	Бедринская В.К., Кукурузова Е.А., учителя начальных классов
Конкурсы, фестивали, олимпиады, слёты, смотры-конкурсы... (лидерская одарённость)				
муниципальный	Районный Конкурс «Моя будущая профессия»	Семенцов И. Филиппова Е. Сенникова А., Курочкина П., Плотникова Д.	Победитель (1 место) Призёр (2 место) Сертификаты участников	Солдатова К.В., руководитель кружка Мавричева Н.В., учитель ИЗО и технологии
муниципальный	12 районный смотр-конкурс хоровых коллективов «Гармония»	12 участников	1 место в номинации	Заматаева Е.А., учитель музыки
муниципальный	Районная профориентационная игра «Мир профессий»	Ильина А Дакаева М Гашанина А.	Сертификаты участников	Семенцова М.С., старшая вожатая
муниципальный	Фестиваль знаменных групп и почётных караулов	Гашанина А., Федоров М., Вовчок Е., Мисюлевич У., Вахобова И., Назарова М	Грамота за хорошее выступление	Семенцова М.С., старшая вожатая
региональный	Всероссийский конкурс	Ильина Алина	Сертификат участника	Семенцова М.С., старшая вожатая

	«Стиль жизни - здоровье!»	Федоров Матвей		
региональный	Олимпиада для школьников 8-11 классов «Турнир городов»	Онишин Иван Костина Полина	участие	Добрынская О.В., заместитель директора по УВР
всероссийский	Всероссийский открытый конкурс «Лидер»	Григорьева Софья		Епифанова О.Ю., заместитель директора по ВР
Соревнования, спартакиады, соревнования, игры, конкурсы, кроссы... (спортивная одарённость)				
муниципальный	56- областная Спартакиада (комплексный зачет)	участников	3 место	Дуничева И.М., учитель физической культуры
муниципальный	Кросс нации - 2021	20 участников	Грамота за активное участие	Дуничева И.М., учитель физической культуры
муниципальный	Легкоатлетический пробег, посвящённый ВОВ	40 участников	Грамота за активное участие	Семенцова М. С., учитель физкультуры
муниципальный	Соревнования по баскетболу 5-9 классы (девушки)	10 участников	2 место	Дуничева И.М., учитель физической культуры
муниципальный	Соревнования по баскетболу 5-9 классы (юноши)	10 участников	2 место	Дуничева И.М., учитель физической культуры
муниципальный	56- областная Спартакиада соревнования по легкой атлетике	5 классы	4 место	Дуничева И.М., учитель физической культуры
муниципальный	Открытый турнир по мини-футболу, посвященный памяти	6 участников	2 место среди сельских школ	Дуничева И.М., учитель физической культуры

	О.В. Юхневич (юноши 2005-2006г.р)			
муниципальный	56 - областная Спартакиада мини футбол (5-7 классы)	6-7 классы	1 место среди сельских поселений	Дуничева И.М., учитель физической культуры
муниципальный	56- областная Спартакиада соревнования по баскетболу (девушки)	6 участников (6-9 классы)	2 место среди сельских школ района	Дуничева И.М., учитель физической культуры
муниципальный	56- областная Спартакиада соревнование по ОФП	8 участников (5-9 классы)	2 место среди сельских школ района	Дуничева И.М., учитель физической культуры
муниципальный	«День призывника»	7 участников	7 место	Круглов В.Г., педагог-организатор ОБЖ
муниципальный	«Всероссийский день бега»	20 участников	Грамота за участие	Семенцова М. С., учитель физкультуры
муниципальный	соревнования по волейболу обучающихся	8 участников (юноши), 8 участников (девушки)	8 место 8 место	Дуничева И.М., учитель физической культуры
муниципальный	муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	Кучик Владислав Камышков Сергей Куров Иван Волкова Елизавета Зацаринная Дарья Брюшинина Виктория		Дуничева И.М., учитель физической культуры
муниципальный	56- областная Спартакиада соревнования по баскетболу (юноши)	(6-9 классы)	2 место среди сельских школ района	Дуничева И.М., учитель физической культуры
муниципальный	фестиваль Всероссийского физкультурно-	Макаркин Николай Суханов Даниил	4 место 2 место	Дуничева И.М., учитель физической культуры

	спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций	Таранухина Злата Волкова Лиза	8 место 7 место	
муниципальный	фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций	Командный зачет	4 место	Дуничева И.М., учитель физической культуры
областной	VI областной Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций Ленинградской области, посвященный 90-летию комплекса ГТО, г.Волхов	Макаркин Николай Суханов Даниил		Дуничева И.М., учитель физической культуры
муниципальный	фестиваль ГТО	Суханов Даниил Макаркин Николай Васильев Александр Волкова Елизавета Чекман Иван Васильева Арина Таранухина Злата Камышков Сергей Пикин Александр Дягиль Ярослав	серебро серебро	Дуничева И.М., учитель физической культуры

муниципальный	«Лыжня России»	8 участников	Диплом за активное участие	Солдатова К.В., учитель физической культуры
муниципальный	Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Кучик Владислав, Камышков Сергей, Куров Иван, Волкова Елизавета, Зацаринная Дарья, Брюшинина Виктория, Вахобова Ильясияр	1 место	Дуничева И.М., учитель физической культуры
региональный	г. Гатчина региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Кучик Владислав, Камышков Сергей, Куров Иван, Волкова Елизавета, Зацаринная Дарья, Брюшинина Виктория, Вахобова Ильясияр	7 место	Дуничева И.М., учитель физической культуры
всероссийский	56- областная Спартакиада «Лыжные гонки»	8 участников	Диплом за активное участие	Дуничева И.М., учитель физической культуры
муниципальный	56- областная Спартакиада	40 участников	2 место	Дуничева И.М., учитель физической культуры

ФОРМА №3

Формы работы по программе «Одаренные дети» (основные за 2021 уч. г.)

Название	Время, место проведения	Участники
Школьные олимпиады по предметам	Сентябрь-октябрь 2021г. Февраль – март 2021г.	Учащиеся 4-11 классов Учащиеся 1-4 классов
Шахматные турниры	В течение учебного года	Учащиеся 1-4 классов
Предметные недели	В течение учебного года	Учащиеся 1-11 классов
Спортивные соревнования, эстафеты, турниры, «Весёлые старты»	В течение учебного года	Учащиеся 1-11 классов

Спортивные секции	В течение учебного года	Учащиеся 1-11 классов
Выставка творческих достижений	Январь 2021г.	Учащиеся 1-11 классов
Конкурсы рисунков	В течение учебного года	Учащиеся 1-11 классов
Конкурс чтецов	Февраль-март, апрель 2021г.	Учащиеся 1-4, 6 классов
Концерты художественной самодеятельности	В течение учебного года	Учащиеся 1-11 классов
Кружки	В течение учебного года	Учащиеся 1-11 классов

ФОРМА №4

Итоги участия педагогов в конкурсах

Название	Время, место проведения	Ф.И.О. участника	Должность	Результат
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации Требования ФГОС к основному общему образованию		Березнева Н.П.	Директор	Диплом II место в номинации
Всероссийская олимпиада «Подари знание»	февраль 2020г.	Добрынская О.В.	Учитель биологии	Диплом II место в номинации
Муниципальный этап областного конкурса классных руководителей ОО ЛО «Классный, самый классный»	Апрель 2021г	Мавричева Н.В.	Учитель ИЗО и технологии	Лауреат
Всероссийский конкурс для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» в номинации «Методическая копилка»	Москва	Иванова В.Н.	Учитель истории и обществознания	Сертификат участника

«Большой этнографический диктант»	2020г.	8 участников Добрынская О.В., Грынжук Е.Ю., Епифанова О.Ю., Семенцова М.С., Магазова В.В., Иванова В.Н., Малинова Е.Д., Заматаева Е.А.		Сертификаты
«Моя лучшая методическая разработка»	2021г.	Кульбарц Е.Ю.	Учитель русского языка и литературы	Диплом победителя
Онлайн-опрос «Что вы знаете о методологии формирования функциональной грамотности»	21.01.2021	Добрынская О.В., Кульбарц Е.Ю., Грынжук Е.Ю., Иванова В.Н., Епифанова О.Ю.,	Учитель биологии Учитель русского языка Учитель географии Учитель истории Педагог -психолог	1 место 2 место 2 место 2 место 3 место

Результаты трудоустройства выпускников 11 класса в 2021 году

Всего выпускников 11 класса	Поступили в образовательные организации												Трудоустроены				Не трудоустроены	Российская армия	Другое*
	высшего образования				профессионального образования (программы среднего профессионального образования)				профессионального образования (программы профессионального обучения)										
	Всего	ЛО	СПб	Другой регион	Всего	ЛО	СПб	Другой регион	Всего	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион			
8	3/37,5%		1/12,5%	2/25%	4/50%								1/12,5%						

Организация методической деятельности

Методическая тема образовательного учреждения: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно – воспитательный процесс. Методическая работа включала в себя следующие главные направления:

- повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
- совершенствование технологии обучения (преподавания и учения);
- углубление общекультурной и психолого - педагогической подготовки.

Наиболее приоритетные направления методической работы:

Обеспечение управления образовательным процессом в школе.

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы.

Информационное обеспечение образовательного процесса.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.

Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Работая над методической темой школы, были проведены тематические семинары. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В учебном году было проведено 7 заседаний педсоветов. Проведена методическая декада по теме работы школы, где учителя показали свои наработки, проекты, те инновационные технологии, которые повышают не только познавательный интерес у учащихся, но и влияют на качество работы. Работа МС и МО учителей-предметников и классных руководителей велась по плану. К сожалению, не все запланированные мероприятия удалось реализовать. Западает организация и проведение тематических недель. Очень часто мероприятия остаются в рамках уроков и не имеют широкой огласки. Для создания благоприятной образовательной среды для получения учащимися полноценного образования, учитывающего их способности, возможности, интересы были проведены предметные декады филологических, математических и естественных наук.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.

Повысить мотивацию учителей на участие в освоении передового опыта, изучения и применения новых образовательных

технологий.

Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий и их элементов. Продолжить работу по созданию дидактического материала для разноуровневого контингента учащихся.

Проводить работы по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.

В школе организована работа 4 методических объединений: МО учителей социально-гуманитарного цикла; МО учителей предметов естественно-математического цикла; МО учителей начальных классов; МО классных руководителей.

Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива являлась организация методического обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В 2021 году педагогический коллектив МОУ «Глажевская СОШ» продолжил работу над проблемами над методической темой: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»;

- над воспитательной: «Создание условий образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей».

Использование различных форм методической работы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, он-лайн конференций, олимпиад.

В 2021 году 12 педагогов прошли курсы профессиональной подготовки, что составило 80% от общего количества педагогических работников и 100% от общего количества педагогов, планировавших прохождение КПК в 2021 году. Таким образом, 100% педагогических работников своевременно проходят КПК.

Выводы:

1. Информация о прохождении курсовой подготовки оформлена в виде базы данных, постоянно корректируется. Имеются годовые и перспективные планы повышения квалификации.

2. Эффективность курсовой подготовки прослеживается в практической деятельности учителей: при проведении открытых уроков, участии в методических мероприятиях, работе в качестве экспертов по аттестации педагогов, проверке экзаменационных работ.

3. За отчетный период подтвердили свою квалификационную категорию 2 педагогических работника школы.

Таким образом, в МОУ «Глажевская СОШ» действует система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Проблема: увеличилась востребованность повышения квалификации через дистанционные курсы. В 2021 году такие курсы прошли все учителя (100% от общего количества педагогов, прошедших КПК в 2020 году). Это можно объяснить заинтересованностью педагогов в переходе от традиционного, планируемого администрацией МОУ «Глажевская СОШ», прохождения курсов к поиску программ повышения квалификации, соответствующих личным профессиональным интересам, повышением мотивации к осуществлению дополнительных финансовых затрат на свое самообразование.

В связи с низкими и нестабильными результатами ВПР на уровне начального общего образования в 2021 году планируется продолжение обучения учителей на курсах повышения квалификации по организации работы по подготовке и проведению ВПР.

Аттестация педагогических работников школы имеет два ключевых назначения:

– оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям к занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности;

– стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда. В соответствии с перспективным планом аттестации в 2021 году были аттестованы на соответствие занимаемой должности один педагогический работник, что составляет 4% от общего количества педагогов:

В ходе аттестации данные педагоги приняли участие в работе педагогических советов, провели открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Прошли аттестационные испытания на квалификационную категорию Таппе Т.В., учитель начальных классов, ей присвоена высшая квалификационная категория по должности «учитель» Магазова В.В., учитель русского языка и литературы, ей присвоена первая квалификационная категория, на соответствие должности учитель защитился Климчук Д.Е., учитель математики.

Выводы: по уровню квалификации на декабрь 2021 года педагогический коллектив (с учетом действующих категорий администрации) имеет следующий состав.

Всего – 24 человека из них:

- высшая квалификационная категория – 8 человек (33%);

- первая квалификационная категория – 7 человек (29,2%),

- соответствуют занимаемой должности – 12 человек (50%), Сокращения, используемые в таблице: В.к.к. – высшая квалификационная категория П.к.к. – первая квалификационная категория

СЗД – соответствие занимаемой должности

Год	Кол-во педагогов	В.к.к.	П.к.к.	% педагогов с категорией	СЗД	Не проходили аттестацию
2019	24	5	7	50%	12	
2020	24	8	7	62,5%	9	
2021	24	8	7	62,5%	9	

Вывод: в 2021 году показатели количества педагогов с квалификационной категорией сохранились - 62,5%.

Проблема: изменение требований, предъявляемых к показателям, необходимым для получения категории; снижение квалификационного уровня педагогического коллектива (молодые педагогические работники еще не набрали опыта, не имеют значительных результатов деятельности, а опытные педагоги уже растрачивают свой потенциал).

Задачи:

- стимулировать педагогических работников к повышению результативности работы и сохранению достигнутых показателей уровня квалификации;

- обеспечить организационное и информационное сопровождение процедуры аттестации в новом учебном году.

Самообразование.

Ежегодно педагоги школы разрабатывают индивидуальные планы по выбранным темам самообразования.

В конце учебного года подводятся итоги работы по данному направлению на заседаниях методических объединений учителей-предметников, педагогических советах.

Таким образом, осуществляется развитие способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы.

Выводы: темы самообразования практически всех педагогических работников направлены на изучение теоретических и методологических вопросов внедрения ФГОС. Работа педагогов по самообразованию носит актуальный характер и способствует, как собственному профессиональному росту, так и решению методической проблемы школы.

Проблема: не все педагоги школы осознают значение самообразования: часть отчетов носит формальный характер, что не позволяет проследить результативность данной работы.

Задачи:

- усилить мотивацию педагогов к саморазвитию путем самообразования;
- продолжить контроль качества самообразовательной деятельности педагогов.

Выводы: обмен опытом педагогов расширяется, выходит на уровень района, российские педагогические сообщества. При этом отмечается рост заинтересованности педагогов школы в профессиональном общении за рамками образовательной организации.

Приоритетными направлениями методической работы в 2021 году являлись:

1.Повышение качества образования:

- совершенствование ВСОКО;
- разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и профильном уровнях;
- расширение перечня элективных курсов;
- методическая поддержка в подготовке к проведению внешней оценки качества образования в школе.

2.Реализация ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования:

- реализация нового содержания образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение его в образовательный процесс школы;

- использование инновационных форм обучения;
- система мониторинга УУД;
- формирование ключевых компетентностей;
- организация внеурочной деятельности;
- организация дополнительного образования.

3.Развитие методической системы:

- обновление проблемного поля методической работы; увеличение числа педагогов, активно занимающихся методическими разработками; формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, региона;

- организация работы с одаренными детьми;
- развитие проектной и исследовательской деятельности.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность через систему психолого-педагогических семинаров и мастер-классов;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально - педагогической компетентности учителей;
- внедрение профессионального стандарта как средства развития компетентностей педагогов;
- освоение инновационных технологий обучения (в том числе через обновление содержание образования).

5. Готовность к реализации условий обновленного ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования:

- реализация нового содержания образования в рамках обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение его в образовательный процесс школы;
- использование инновационных форм обучения;
- система мониторинга УУД;
- формирование ключевых компетентностей;
- организация внеурочной деятельности;
- организация дополнительного образования.

Педагогическому коллективу необходимо **обеспечить решение следующих задач:**

- совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях; организация деятельности профессиональных объединений педагогов, обобщение, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД обучающихся;
- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса (разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям деятельности);
- создание условий для формирования у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, обеспечения их профессионального самоопределения;
- создание условий для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для обучающихся с разным уровнем успеваемости;
- развитие системы работы с детьми, имеющими высокие познавательные способности и возможности;
- диагностика и контроль результативности образовательного процесса, совершенствование проведения мониторингов.

8. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Целью воспитательной работы школы в 2020- 2021 учебном году являлось:

создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

- Активизация работы по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня.
- Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.
- Усиление работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать учеников к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Формирование у обучающихся гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения.
- Развитие системы работы с родителями и общественностью.
- Расширение связи с социумом. Разработка (участие) социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности школы.
- Совершенствование методического мастерства классного руководителя через организацию работы МО классных руководителей, усилив работу в части аналитико-диагностического направления.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.
- Расширение видов кружков по направлениям в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

Основные даты, взятые за основу воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году:

1. 125 лет со дня рождения С.А. Есенина
2. 290-летие со дня рождения А.В. Суворова.
3. 800-летие со дня рождения князя Александра Невского
4. 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина.
5. 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова.
6. Дни Героев Отечества.
7. 35-летие со дня аварии на Чернобыльской атомной электростанции.

Все воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Соответственно, в течение учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:**

- воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;
- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;

- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально - педагогическое сопровождение каждого учащегося.

- На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа только у некоторых классных руководителей.

В 2020-2021 уч. году воспитательная работа школы традиционно проводилась по следующим направлениям:

-духовно-нравственное направление формирует у обучающихся ценностные представления о морали, этике, духовных ценностях, комплексного мировоззрения, опирающееся на активную жизненную позицию и нравственную ответственность личности, на традиции, сложившиеся в социуме. Были проведены классные часы согласно темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков Мужества», дети приняли участие в акции «Мирный атом», в празднике посвященном Дню матери, Дню Учителя, дистанционном вечере встречи, в проведении экскурсий в музей для учеников и гостей школы, в мероприятиях посвященных Дню Победы, Празднике Последнего звонка, акции "Новогоднее чудо". Была организована уборка у памятников воинам ВОВ, уборка пришкольной территории. В этом году обучающиеся нашей школы приняли участие в различных экскурсиях: «Дом дружбы» в г. Санкт-Петербург, четырех дневной культурно-просветительская программе "Город - герой Ленинград" (во время которой посетили: музей-макет "Петровская Акватория"; исторический парк "Россия - моя история"; Пискаревское мемориальное кладбище; Монумент героическим защитникам Ленинграда; памятник подвигу военнослужащих и горожан в трагические дни блокады 1941-1945 гг.; Петродворец, где дети посетили музей "Церковный корпус"; Музей фонтанного дела; Нижний парк. В завершении учебного года посетили музей - панорама и диорама в г. Кировске, «Невский пятачок» в посёлке Невская дубровка и мемориал «Синявинские высоты»).

В течение года были организованы классные часы, беседы о профилактике правонарушений, беседы о ПДД, мероприятия о вреде табакокурения и наркомании.

Выводы: Благодаря проведенным мероприятиям у обучающихся имеются представления о морали, духовных ценностях, вырабатывается активная жизненная позиция на традиции, сложившиеся в социуме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении.

-художественно - эстетическое направление проявляется через систему работы кружков, систему фестивалей, конкурсов, способствующих развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, края, малой Родине, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге, развивающее творческие способности, эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном. В этом году хор нашей школы занял 1 место в районном смотре-конкурсе «Гармония», также были заняты призовые места в таких конкурсах как: «Свет православия», «Зимние фантазии», «Перекресток миров», «Неопалимая купина», «Дорога и мы» и многие другие. (Результаты участия представлены в таблице, см. приложение)

Выводы: Работа по данному направлению велась на хорошем уровне.

Рекомендации: Продолжать проводить мероприятия, привлекать обучающихся в работу кружков данной направленности, принимать участия в конкурсах, организовывать творческие выставки.

-гражданско-патриотическое: работа велась через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы ко Дню Конституции РФ, через систему взаимодействия с музеем, сельской библиотекой, ДК «Юбилейный» способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека и формирующее активную гражданскую позицию.

Были проведены следующие общешкольные мероприятия: «Курс молодого бойца», «День воссоединения Крыма с Россией», «День снятия блокады Ленинграда», «Смотр строя и песни», «Фестиваль военной песни», «Фестиваль знаменных групп и почётных

караулов». Приняли участие в различных конкурсах и акциях к 76 - летию Победы в ВОВ (акция «Блокадный хлеб», «Письма Победы», «Голубь мира», конкурс открыток «Никто не забыт, ничто не забыто», конкурс чтецов «О войне и победе», Районный конкурс мультимедийных ресурсов «Юный исследователь» (Александр Невский - вечный поборник).

Выводы: работа по данному направлению велась активно, в проведение внеклассных и классных мероприятий вовлекалось большинство обучающихся школы, участие в конкурсах принесло много призовых мест. Хочется отдельно отметить работу Ивановой В.Н., руководителя школьного музея, которая ведет активную работу в музее в течение года Валентиной Николаевной организовано большое количество тематических экскурсий, музейных уроков, так же ее работу можно увидеть на официальной страничке музея в ВК.

-физкультурно-оздоровительное направление работа в данном направлении осуществлялась через работу школьных спортивных секций, ежегодно в сентябре проходит общешкольное мероприятие «Неделя здоровья». Учащиеся нашей школы посещают спортивные секции г. Кириши. В течение учебного года работали секции по баскетболу, волейболу, футболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

Обучающиеся участвуют в школьных, районных, областных спортивных соревнованиях (осенний кросс, президентские спортивные соревнования, Кросс нации, «Лыжня России», легкоатлетический пробег, 56-я областная Спартакиада школьников, акция «Спорт против наркотиков» и мн.др.), также ребята участвовали во Всероссийском фестивале «ГТО». (Результаты участия представлены в таблице, см. приложение)

Выводы: Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований. Их любят учащиеся. Спартакиады, веселые старты и т.д. стимулируют учащихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Они являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся.

- популяризация научных знаний направление осуществлялось через работу дополнительных образований, работу с одаренными детьми, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах (участие в интеллектуальной игре Что? Где? Когда?, шаг в математику, умники и умницы, турнир городов и мн. др. конкурсы расширяющие кругозор, любознательность школьника, формирующие потребность в образовании и интеллектуальном развитии). Отдельное внимание хочется уделить направлению шахматы. В этом учебном году прошло большое количество турниров по шахматам, Калининская Ольга Яковлевна смогла, увечь большое количество школьников в познание шахматной грамоты. Наши школьники приняли участие в областном он-лайн турнире по шахматам, где заняли почетную 7 сточку, а Лебедева Милана заняла 2 место в личном зачете.

Выводы: Обучающиеся активно участвуют в различных интеллектуальных конкурсах и имеют хорошие результаты. Результаты представлены в таблице.

- экологическое воспитание - обучающиеся изучают природу и историю родного края за счет экскурсий, классных часов, кружков, конкурсов, акций (например «Чистые реки и берега», «Час Земли»,) конкурсов («Мы за чистые города России» «Природа дом твой - береги его», «ЭкоБум», конкурс «Мир деревьев», экологическая конференция «Биоразнообразии»), уборки на территории школы. Учащиеся школы принимают активное участие в выполнении экологических проектов, проводят экологические исследования. В этом учебном году прошел «экологический марафон» по сбору макулатуры, пластиковых крышек и отработанных батареек. Нашим ученикам посчастливилось познакомиться с полярником - Виктором Михайловичем Вендеровичем, начальником зимовочной 54-й Российской антарктической экспедиции, который провел для наших обучающихся познавательное путешествие к пингвинам, рассказал о различных

станциях, о тяготах и радостях работы полярником. Координатор движения - Раиса Белоусова, провела эко-уроки для наших обучающихся, рассказала "Что такое мусор? Откуда он берётся и куда девается" и о способах обращения с отходами.

Выводы: Система работы формирует у детей основы экологического сознания, развивает эмоционально-ценностное отношение к природе, обучает детей художественным приемам и способам выражения своих впечатлений об окружающем мире.

- профориентация – профориентация в школе, несомненно, является необходимым компонентом наряду с основным обучением, а благодаря постоянной работе над построением целостной системы, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся, дети получают возможность самостоятельно определиться с профессией, заниматься исследовательскими проектами в целях развития и более глубокого знакомства с профессиями с помощью педагогов и родителей.

В рамках данного направления была проделана большая работа:

- Обучающиеся 9-х классов посещали элективный курс по профориентации, где получали новую полезную информацию о профессиях, ВУЗах.

- Специалист межшкольного учебного комбината, провела профориентационное тестирование для обучающихся с 6 по 11 класс.

- Обучающиеся школы в течение года принимали участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Проектория», «Открытые уроки», где приняли участие в мастер - классах, посетили открытые уроки в он-лайн и оф-лайн формате.

- Обучающиеся участвовали в мероприятиях организованных комитетом по образованию, МУКом и ЦЗН (ярмарки профессий, неделя без турникетов).

- ГАОУДО ЛО «Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт» дважды провел работу с нашими обучающимися (ребята прошли тестирование на платформе центра, приняли участие в вебинаре, по итогам тестирования, получили раздаточный материал).

- В течение года школа информировала родителей о днях открытых дверей в учебных заведениях посредством школьной страницы в ВК.

- Обучающиеся школы приняли участие в районном конкурсе «Моя будущая профессия», где заняли призовые места, так же в олимпиаде по профориентации, в профориентационной игре «Мир профессий», в конкурсе «ЛЕГО-ГРЭС. Построй свою электростанцию!».

В этом году закончили профессиональные курсы (по программе «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «Младший воспитатель») в МУКе две обучающиеся нашей школы.

- правовое воспитание и культура безопасности через тематические классные часы, лекции с приглашением специалистов, проведение и участие олимпиад по правоведению, проведение учений и игр по основам безопасности, проведение мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, проявление толерантности, формирующее правовую культуру, представление о правах и обязанностях, уважение к правам и свободам человека, развивающее навыки безопасности и формирующее безопасную среду в школе, быту, на отдыхе. Проводились Неделя безопасности в сети интернет, большое количество акций («Безопасный путь домой», «Мама за рулём», «Скорость не главное», комплексные операции как «Семья - Подросток», «Подросток-Контингент», «Дети России»), проведены

тематические Единые Родительские Дни, месячник безопасности, тематические классные часы, инструктажи по безопасности, проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН.

Выводы: Работа велась по данному направлению на должном уровне, количество детей состоящих на различных видах учета снизилось.

- приобщение семьи к процессу воспитания детей и воспитание семейных ценностей. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

Задачами такой работы являются:

- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;
- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

Решение этих задач реализуется через следующие **мероприятия:**

- общешкольные и классные родительские собрания;
- работа родительского комитета и участие родителей в работе Совета школы;
- ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности о результатах работы за год и ходе реализации

Программы развития;

- выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
- проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Постоянное информирование родителей о содержании учебно-воспитательной деятельности осуществляется через:

- родительские собрания;
- открытые уроки и внеурочные мероприятия;
- День открытых дверей;
- работу совета отцов;
- работу совета школы.

В текущем учебном году не было общешкольных родительских собраний, все встречи с родителями проводились в форме индивидуальных собеседований. День открытых дверей не состоялся из-за пандемии.

По отчетам классных руководителей можно сделать вывод, что работа с родителями велась на должном уровне.

Выводы: Более тесным стало сотрудничество образовательного учреждения и родительской общественности. Это произошло за счет привлечения родителей к совместному проведению школьных праздников, мероприятий.

В **ученическое самоуправление** школы входят обучающиеся 5 – 11 классов. Основными критериями эффективной деятельности ученического самоуправления являются:

- Включенность учащихся в организацию учебной – воспитательной деятельности и управление ею;
- Умение учащихся организовывать деятельность коллектива;
- Осознание ответственности за достижение совместных целей;
- Умение анализировать и определять программу на перспективу.
- Участие ребят в общешкольных мероприятиях, внеурочной деятельности помогают заполнить досуг школьника

интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В течение года в связи с пандемией массовые мероприятия были запрещены, поэтому массовых мероприятий с участием ученического самоуправления не было. Наиболее активными представителями школьного самоуправления можно назвать Григорьеву Софью и Иванюшева Марка.

-профилактическая работа. В течение этого учебного года не проводились встречи с представителями правоохранительных органов и гай. В рамках классных часов были проведены беседы по ознакомлению с Уголовным правом, беседы о соблюдении гражданских норм и правил, правил поведения в быту, правила дорожного движения и т.д. Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения и действия при различных ситуациях. Ежегодно проходят экстренные эвакуации учащихся из помещений школы, с последующим анализом действий учителей-предметников, руководящих обучающимися при тренировке, этот год стал исключением тренировок не было.

В течение года были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски уроков по неуважительной причине, нарушали Устав школы. На комиссии по делам несовершеннолетних были рассмотрены: Чистяков А.(7 класс). Велась работа с семьей Чулкова К. (9а класс), Суханова Д. (9а класс), Семенова С.(9а класс), Линевского К. (9а класс), Петрова Н. (9а класс).

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2020-2021 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но и более действенные формы профилактической работы:

-индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

-индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН, КДН и ЗП;

В работе с подростками проводятся различные мероприятия воспитательного характера (акции, флэш-мобы, конкурсы, лектории, беседы, просмотры фильмов в актовом зале), стало традиционным СПТ, обследование ЖБУ несовершеннолетних в этом году не проводилось. Профилактика ведется ежедневно, но в этой нелегкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные:

- не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН;
- недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации;
- ослабленная ответственность родителей за воспитание своих детей;
- труднопреодолимое негативное влияние СМИ;

- отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализ воспитательной работы позволил сделать вывод, что:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности даже в период пандемии;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на хорошую результативность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- не работает в полноценном режиме ШМО классных руководителей.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на новый учебный год:

1. Внедрить новую Программу воспитания.

2. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.

3. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

4. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

5. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

6. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

7. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося. Вступить в ряды РДШ (русского движения школьников).

8. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

9. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Глажевская средняя общеобразовательная школа», подлежащие самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	205
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	116
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71/37,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,76

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	190 человек/ 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44человек/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	2человек/1%
1.19.3	Международного уровня	5человек/2,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	205/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/ 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12,5%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 62,5%
1.29.1	Высшая	8/ 33,3%
1.29.2	Первая	7/ 29,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 20,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23чел./ 88,4%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	205человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,47кв.м

Анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию (на 31.12.2021г.)

1. МОУ «Глажевская СОШ» обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация школой требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

2. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, самообразование, обмен опытом.

4. В школе недостаточно созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

5. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

6. Материально-техническая база МОУ «Глажевская СОШ» соответствует задачам по обеспечению реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

7. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОУ «Глажевская СОШ», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов. Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно- распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу школы и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

8. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

9. Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана.

10. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.

11. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС.

В 2022 году в МОУ «Глажевская СОШ» остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня образования на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.

Использовать современные информационные образовательные технологии. Активно внедрять технологии исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.

Организовать работу по вовлечению педагогических работников в инновационную деятельность.

2. Совершенствование системы методической работы школы.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, их самореализации, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Развитие учительского потенциала.

Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.

Отчет о результатах самообследования
дошкольного отделения МОУ «Глажевская СОШ» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» (МАДОУ «Детский сад № 14»)
Руководитель	Гвоздкова Лариса Ивановна
Адрес организации	187126, Ленинградская область, Киришский район, пос. Глажево
Телефон, факс	(813 68) 71-181, (813 68) 71-182
Адрес электронной почты	71181@inbox.ru
Учредитель	Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 27.07.2015 № 099-15, серия 47 ЛО1 № 0001087

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» (далее – МАДОУ «Детский сад № 14») расположено в поселке вдали от промышленных предприятий. Здание МАДОУ построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2103 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1426 м².

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад № 14» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад № 14» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 14»

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 17:30. Режим работы дежурной группы – с 17:30 до 19:00 часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 14» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

МАДОУ «Детский сад № 14» посещают 107 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. В МАДОУ «Детский сад № 14» сформировано 7 групп. Из них:

6 групп общеразвивающей направленности:

I группа раннего возраста -1 группа;

II группа раннего возраста – 1 группа;

младшая группа – 1 группы;

средняя группа – 1 группа;

старшая группа – 1 группа;

подготовительная к школе группа комбинированной направленности – 1 группа.

1 группа компенсирующей направленности (возраст 5-7 лет)

В 2021 году продолжилось ведение мероприятий, направленных против распространения COVID. Продолжили действовать меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении. Поэтому мероприятия чаще проводились в режиме онлайн.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях в оказании помощи родителям воспитанников.

Основные задачи данных методические рекомендаций:

-способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;

-использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

-настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) воспитателями и специалистами детского сада были даны рекомендации по занимательной деятельности с детьми. Каждый день воспитатели и специалисты выкладывали в свои группы материал для занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	80	74,8 %
Неполная с матерью	26	24,3%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,9

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	29,3%
Два ребенка	40	40,4%
Три ребенка и более	30	30,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Взаимодействие с родителями коллектива МАДОУ «Детский сад № 14» строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- детско-родительские клубы

Воспитательная работа проводится как в учреждении, так и в тесном содружестве с социальными партнерами, находящимися на территории поселка и в г. Кириши. Наши партнеры:

- Глажевская сельская библиотека
- ДК «Юбилейный»
- МОУ «Глажевская СОШ»
- МАУДО "Киришская ДЮСШ"

Между нашими учреждениями сложились многолетние крепкие связи. Библиотека приглашает воспитанников на различные тематические мероприятия. Со школой нас связывают взаимопосещения: наши воспитанники ходят в школьный музей, в «Точку Роста», учителя начальных классов дважды в год посещают открытые занятия в подготовительной к школе группе и группе компенсирующей направленности. Наши дети посещают различные кружки и студии ДК «Юбилейный».

II. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ «Детский сад № 14» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «Детский сад № 14»

Управление МАДОУ «Детский сад № 14» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в дошкольном отделении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ «Детский сад № 14»
Наблюдательный совет	Обеспечивает коллегиальность в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в МАДОУ «Детский сад № 14».
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, • Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ «Детский сад № 14», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений • вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 14». По итогам 2021 года система управления МАДОУ «Детский сад № 14» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 14» (ООП МАДОУ «Детский сад № 14») в каждой возрастной группе.

Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ «Детский сад № 14» на май 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	48	45	54	50	5	5	107	95 %
Качество освоения образовательных областей	20	18,7	85	79,4	2	1,9	107	98%

В период с марта по апрель 2021 года педагоги МАДОУ «Детский сад № 14» проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при

прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 14».

Опрос музыкального руководителя, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 14» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с СанПин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ «Детский сад № 14» продолжила вести дополнительные ограничительные и профилактические меры, введённые в 2020 году в соответствии с санитарными правилами:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью ртутных и бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний не допускаются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- дезары в групповых комнатах, музыкальном и физкультурном залах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад № 14» укомплектован педагогами на 87 процентов согласно штатному расписанию. Нет педагога-психолога и инструктора по физической культуре. Всего педагогических работников 13, из них: 11 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный

руководитель. Имеют квалификационную категорию:

- первую квалификационную категорию – 7 воспитателей.



На 30.12.2021 года 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие в онлайн конкурсах:

- центр интеллектуального развития «Пятое измерение» (Благодарственные письма)
- «РАДУГАТАЛАНТОВ.РФ»
- Международный образовательный портал www.ГАЛЕРЕЯСЛАВЫ.pф
- «Неопалимая купина» (Грамота 2 место и сертификат),
- Лыжня России
- Кросс нации

В 2021 г. 5 воспитателей и учитель-логопед прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям: «Познавательное направление ФГОС дошкольного образования: реализация познавательной, исследовательской, экспериментаторской, проектной деятельности», «Организация образовательной деятельности и разработка программ логопедической помощи для детей с нарушением речи», «Использование ИКТ в работе педагога дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО», «Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника», «Методы углубленной профилактики и коррекции отклонений речевого развития в детском возрасте», «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» общим объемом 72 учебных часа.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ «Детский сад № 14» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МАДОУ «Детский сад № 14» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в каждой группе имеется ноутбук, экран, 2 переносных проектора, в 3х группах установлены короткофокусные проекторы мультимедиа, в подготовительной группе установлен интерактивный стол-парта;
 - программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- В МАДОУ «Детский сад № 14» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ «Детский сад № 14» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ «Детский сад № 14» оборудованы помещения:

- групповые помещения (раздевалка, групповая комната, спальня, мойка, туалет) – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок, включающий:
 - медицинский кабинет – 1;
 - прививочный кабинет – 1;
 - изолятор – 1;
 - хлораторная - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году приобрели и установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на каждый из 7-ми прогулочных участков. Так же в 2021 году проведена работа по дополнительному уличному освещению.

Материально-техническое состояние МАДОУ «Детский сад № 14» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ «Детский сад № 14» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В марте 2021 года проводилось анкетирование родителей по итогам работы учреждения за учебный год (выдано 80 анкет, участвовало 65/54), получены следующие результаты:

- У 61 % опрошенных родителей (законных представителей) дети с желанием ходят в детский сад, скорее, да - у 28 %, 5,5% - без желания, 5,5% - затруднились ответить.
- 35,2 % опрошенных оценивали общий уровень качества образования на «отлично», на «хорошо» - 50%, «удовлетворительно» - 11,1 % , затруднились ответить – 3,7%.
- 100 % родителей назвали отношения между педагогами и детьми доверительными, заботливыми и доброжелательными.
- 94,5 % опрошенных родителей предпочитают водить ребенка в наш детский сад и не хотят переводить в другой. 18,5% оценили рейтинг детского сада, как высокий, 46,3% - отметили рейтинг ближе к высокому. Невысокий рейтинг нашего детского сада у 1,8 % опрошенных, затруднились ответить 32% .

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	107
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		107
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	82

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	107 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	13 (12%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	13 6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	7 (54%)
первой		7 (54%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников	человек	

в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	(процент)	3 (23%)
больше 30 лет		4 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2 (15%)
от 55 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (77%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (77%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел	1/8
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	40
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение МОУ «Глажевская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Достоверность сведений, представленных в самообследовании, подтверждаю

Директор МОУ «Глажевская СОШ» _____ Н.П. Березнева