

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ В.Г. Круглов

«_____» _____ 201__ г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «ГЛАЖЕВСКАЯ СОШ»
«СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА СОЦИАЛИЗАЦИИ»**

пос. Глажево

2011г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Аннотация программы.....	5
3. Информационная справка о школе.....	6
4. Концепция школы.....	7
4.1. Миссия школы.....	7.
4.2. Основные цели и задачи.....	8
4.3. Принципы школы.....	8
4.4. Образ ученика на каждой ступени обучения.....	10
4.5. Образ выпускника.....	12
4.6. Образ педагога.....	12
5. Анализ работы школы.....	13
6. Механизм реализации программы.....	24
Подпрограмма 1.....	24
Подпрограмма 2.....	25
Подпрограмма 3.....	26
Подпрограмма 4.....	27
7. Ожидаемые результаты.....	31
8. Финансовое обеспечение программы.....	31

1. Паспорт программы.

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Глажевская средняя общеобразовательная школа» «Сельская школа социализации».
Основания для разработки программы	- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года №3266-1 (с последующими изменениями); - Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная постановлением Правительства РФ; - Федеральная программа развития образования, утвержденная ФЗ РФ 10.04.2000 года №51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» - Концепция модернизации российского образования на период до 2010года, утвержденная распоряжением правительства РФ 29.12.2001 года №1756-р; - Программа модернизации педагогического образования, утвержденная приказом МО РФ 01.04.2003 года № 1313; - Областной закон «О региональных целевых программах Ленинградской области» ОТ 19.02.1999 ГОДА №23-ОЗ; - Постановление Губернатора Ленинградской области от 11.07.2003 года №149 «О порядке разработки, утверждения и контроля за реализацией региональных целевых программ в Ленинградской области»; - Распоряжение Правительства Ленинградской области «Об итогах первого этапа реализации Концепции модернизации российского образования в системе образования Ленинградской области от 26.08.2004 года « 372-р; - Распоряжение Правительства РФ о реализации национальных проектов; - Региональная целевая программа «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2006-2011 годы»;
Период и этапы реализации программы	Программа рассчитана на период 2011 – 2015 годы и её реализация включает два этапа: 1 этап – разработка концепции развития школы; 2 этап – планомерная и устойчивая реализация основных направлений развития школы
Цель программы	Создание и реализация модели сельской школы социализации, обеспечивающей подготовку адекватного современным социально-экономическим условиям

	гражданина, труженика, семьянина.
Основные задачи программы	1.Создание системы социализации обучающихся на основе реализации различных форм обучения при организации образовательного процесса. 2.Создание системы гражданского становления обучающихся через формирование ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия. 3.Формирование здоровьесберегающей среды в школе, и расширение потенциала физической культуры и дополнительного образования как ресурса формирования опыта полноценной жизни. 4.
Разработчики программы	Круглов Владимир Геннадьевич – директор школы, Добрынская Ольга Валентиновна – зам. директора по УВР Грынжук Екатерина Юрьевна – зам. директора по ВР
Заказчик программы	МОУ «Глажевская СОШ»
Основные исполнители	Администрация и педагогический коллектив школы
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Круглов Владимир Геннадьевич – директор школы, Тел.: (81368)71-239
Система организации контроля за выполнением программы	Текущий контроль осуществляется через мониторинг реализации подпрограмм администрацией образовательного учреждения. Результаты реализации программы заслушиваются ежегодно на педагогическом совете школы.

2.Аннотация программы

Программа развития школы является организационной основой осуществления государственной политики в области образования, определяет стратегию развития школы и мер по её реализации, охватывает деятельность всех участников образовательного процесса.

Программа подготовлена рабочей группой.

Программа направлена на решение проблемы обеспечения доступности качественного образования, формирование ключевых компетентностей выпускника, решения проблем воспитания.

В программе содержится материал, обеспечивающий развитие социокультурной компетенции, стимулирующий школьников к осознанию себя как носителя определенных взглядов, как гражданина своей страны.

В Программе определен набор ключевых компетенций в следующих сферах: интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и т.д. Для достижения этих результатов в Программе определена необходимость создания принципиальных условий:

- ☐ Разгрузка учебного материала;
- ☐ Вариативность и личностная направленность системы общего образования, включающая изменения методов и технологий обучения;
- ☐ Развивающая направленность образования.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт работы, проанализировав структуру образовательных результатов (предметные, межпредметные, личностные) и особенности содержания образования в школе определена основная идея дальнейшего развития, а именно, необходимость создать согласованную модель (программу) деятельности педагогического коллектива и по отбору содержания, образовательных технологий и системы оценки полученных результатов. В структуре образовательных результатов предметные результаты выражаются в усвоении учащимися конкретных знаний, понимания и опыта творческой деятельности, ценностей.

3. Информационная справка о школе.

Здание школы было построено в 1969 году. До этого была малокомплектная школа. Число учащихся за последние 10 лет значительно сократилось. На 1 сентября 2007 года в нашей школе обучается 232 учащихся. Школа охватывает образовательной деятельностью п.Глажево, п. Тихорицы, д. Черенцево, Глажево, Андреево, Бор, Подсопье, Оломну.

В течение 2007/2008 учебного года в школе обучается 232 учащихся, скомплектовано было классов:

I ступень – 5

II ступень – 6

III ступень – 2.

Школа работает в одну смену, в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность уроков – 45 минут, по пятницам во всех классах проводится классный час. По субботам учатся учащиеся 10 – 11 класса.

На образовательную ситуацию в школе большое внимание оказывает её расположение и взаимодействие с совхозом. После развала совхоза (1994/1995 уч.г.) численность с/х рабочих сократилась почти в 3 раза. Сейчас в СПК «Осничевский» трудится примерно 400 человек, наблюдается большая текучесть кадров, немало безработных.

Изменения последних лет не принесли положительных моментов в нашу жизнь, посёлок в районе считается одним из самых криминальных. Процветает пьянство, воровство, растёт количество краж.

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на социально-профессиональную группу, в состав которой, согласно проведённому исследованию входят:

25,3% родителей – служащие;

67,3% родителей – рабочие;

1,4% родителей – предприниматели;

6% родителей – безработные.

Родители обучающихся по уровню образования распределились следующим образом:

– высшее образование имеют - 12%;

– среднее специальное образование имеют - 65%;

– среднее образование имеют - 20%;

– неполное среднее образование имеют - 3%.

По количественному составу в школе 72 (31%) детей из неполных семей, 12 (5%) многодетные семьи, усыновлённых детей 1 (0,4%), опекаемых детей 10 (4%), детей из полных семей 137 (59%).

В школе работает 26 педагогов. Учителей с высшим педагогическим образованием 23 (88%), со средним специальным образованием 3 (12%).

Высшую квалификационную категорию имеют 6 (23%) педагогов. Первую квалификационную категорию имеют 17 (66%) педагогов, вторая квалификационная категория у 3 (11%) педагогов.

В школе работают:

– учителей математики	-	2
– учителей информатики	-	1
– учителей русского языка и литературы	-	3
– учителей иностранного языка	-	1
– учителей химии	-	1

– учителей биологии	-	1
– учителей физики	-	1
– учителей физической культуры	-	1
– учителей ОБЖ	-	1
– учителей труда	-	2
– учителей истории и обществознания	-	1
– учителей географии	-	1
– учителей начальных классов и воспитателей в ГПД	-	8
– учителей экологии	-	1

Педагогов – мужчин в школе – 3.

По возрасту педагогические работники распределились следующим образом:

до 30 лет 1 человек;

от 30 до 40 лет – 5 человек;

от 40 до 50 лет – 7 чел.

от 50 до 55 лет – 5 человек;

свыше 55 лет – 8 человек.

Таким образом, средний возраст педагогов школы составляет 52 года.

4. Концепция школы.

4.1. Миссия школы. Программа развития «*Сельская школа социализации*» является попыткой создать такую образовательную практику, которая будет обеспечивать полноценную социализацию обучающихся, под которой понимается процесс включения растущего человека в общество, благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры в условиях сельского социума.

Начиная с 1989 года, в стране создаются образовательные учреждения различных типов и видов, принципиально различающиеся по назначению, образовательным целям и способам организации образовательной практики.

С нашей точки зрения, основная цель современной *общеобразовательной школы* – это получение школьниками политехнического образования, то есть подготовка подрастающих поколений к преобразовательной технико-технологической деятельности. Такой подход в российском образовании утвердился после 1917 года и успешно решал важнейшие для России задачи: а) обеспечение всеобщей грамотности населения; и б) обеспечение кадрами российской промышленности и сельского хозяйства, подвергающихся значительной модернизации. Человек, получающий общее политехническое образование, а затем профессиональную подготовку, как правило, способен грамотно выполнять определенную функцию в рамках большей деятельности.

Образовательное пространство общеобразовательной школы - это среда совместного бытия, преобразованная всеми субъектами образования в фактор интегративного влияния на

процесс развития и самореализации личности, то есть на процесс становления личности субъектом социальной деятельности.

Основная концептуальная идея заключается в том, чтобы деятельность по образованию подрастающего поколения стала важнейшим фактором формирования культуры, представляющей собой, с одной стороны, составную часть культуры человеческой, с другой, - средство культурного развития личности участников образовательного процесса.

В соответствии с основной идеей целенаправленной социализации обучающихся программа базируется на *идеях*:

- 1 социокультурного подхода к образовательному процессу (имеется ввиду то, что формирование личности - фактор общественного развития и, что содержание образования всегда определялось культурой общества),
 - 2 гуманистической направленности воспитания ,
 - 3 диалогичности,
 - успешности и создания социальных ситуаций развития,
 - 5 личностно - ориентированного подхода и педагогики поддержки
- и системе *принципов*, определяющих цели:

4.2.Цели и задачи школы

Цель: Создание образовательной среды, обеспечивающей сельским детям равный доступ к качественному общему образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья, для их личностного развития и профессионально-личностной самореализации педагогов.

Задачи:

1. Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.
2. Расширить возможности социализации учащихся, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
3. Создать условия для сохранения развития здоровья учащихся.
4. Разработать содержание и формы профессионально-личностного становления педагогов, создать условия для совершенствования педагогического мастерства.

4.3. Принципы школы:

- Принцип гуманистической направленности;
- Принцип природосообразности;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип политехничности;

- Принцип системности;
- Принцип диалогичности;
- Принцип успешности;
- Принцип творческой самостоятельности (свобода и стимулирование деятельности детей, самоорганизация и развитие интересов).

Методология концепции

Методологической основой моделирования системы обучения сельских школьников предлагается индивидуально-ориентированный подход к образованию. Данная система разработана с нескольких позиций:

- с позиции ребенка (создание оптимальных условий для развития и формирования осознанных личных и профессиональных планов у каждого учащегося, готовности к получению профессионального образования);
- с позиции общества (формирование интеллектуальных и профессиональных качеств личности в соответствии с социально-экономическими потребностями общества);
- с позиции педагогики (создание системы дифференцированного многоуровневого, многопрофильного, педагогического процесса).

При таком подходе, ведущей методической проблемой школы определяется **«Реализация ресурсного подхода в образовательном процессе как фактор самореализации ученика и учителя»**.

Стратегия развития школы

Стратегия развития школы предполагает следующие инновационные изменения:

- в содержании образования: введение предпрофильного обучения школьников;
- в методах обучения: освоение личностно - развивающих технологий, технологии уровневой дифференциации, интерактивного и проектного методов обучения;
- в организации учебно-воспитательного процесса: подключение детей к проектированию собственной образовательной деятельности;
- в формах работы по повышению квалификации педагогов: поиск способов самообразования.

4.4. Образ ученика на каждой ступени обучения.

Первая ступень – начальная школа.

Задачи, решаемые педагогическим коллективом на данной ступени обучения:

- ☐ формирование положительной мотивации к обучению;
- ☐ развитие общих способностей детей и их диагностика;

- ☐ формирование необходимых для начальной школы знаний, умений и навыков; целостное восприятие окружающего мира;
- ☐ приобщение детей и их родителей к знаниям о здоровом образе жизни через здоровьесберегающие технологии;
- ☐ продолжение деятельности по психологической адаптации младших школьников к учебному процессу в начальной школе и при переходе в 5-е классы среднего звена;
- ☐ формирование личности школьника, ориентированной на высокий уровень познавательной активности;
- ☐ дальнейшее приобщение учащихся и их родителей к знаниям о здоровом образе жизни через системы воспитания, лектории для родителей.

Модель выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы должен обладать следующими качествами:

- ☐ Знает свои возможности и желает добиться успехов в деятельности.
- ☐ Имеет устойчивую самооценку.
- ☐ Владеет практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности.
- ☐ Обладает эмоционально-ценностным отношением к миру, явлениям жизни и искусству.
- ☐ Уважает сверстников, старших товарищей и взрослых.

Вторая ступень - основная школа

Задачи, решаемые педагогическим коллективом на данной ступени образования:

- ☐ формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, целостное восприятие окружающего мира;
- ☐ повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей детей, их диагностика;
- ☐ дальнейшее формирование навыков культуры умственного труда;
- ☐ продолжение работы по воспитанию учащихся и формированию творческой личности школьника с высокими нравственными качествами; осуществление дальнейшего мониторинга психического, физического, интеллектуального развития учащихся и усиленная коррекционная работа;
- ☐ дальнейшее приобщение школьников и их родителей к здоровому образу жизни через систему воспитания и соответствующие школьные предметы, лектории для родителей.

Модель выпускника основной школы

Выпускник основной школы должен обладать следующими качествами:

- ☐ Знает и понимает социально-экономическую ситуацию города, региона.
- ☐ Владеет знаниями по экономической культуре и общей экономической теории.
- ☐ Мотивирован на сотрудничество.
- ☐ Исполняет музыкальное или хореографическое произведение в ансамбле.
- ☐ Активно участвует в работе «цехов», школьных компаний.
- ☐ Активно участвует в социальных проектах.
- ☐ Осознает профессиональные интересы, склонности, реальные возможности в освоении той или иной профессии.

Третья ступень – старшие классы

Задачи, решаемые педагогическим коллективом на данной ступени образования:

- ☐ освоение учащимися теоретических основ наук;
- ☐ формирование целостной картины мира;
- ☐ развитие специальных и практических способностей учащихся;
- ☐ овладение навыками научно – исследовательского труда, проектная деятельность;
- ☐ психолого-педагогическая диагностика профессиональной деятельности;
- ☐ овладение основами профессий (на основе профильной дифференциации);
- ☐ мониторинг психологического, физического, интеллектуального развития старшеклассников;
- ☐ формирование личности, способной осознанно оценивать физическое состояние, возможности своего организма и необходимость ведения здорового образа жизни;
- ☐ воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей, воспитание ответственного человека, терпимого к другим людям, народам, языкам, идеям, обычаям;
- ☐ создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построение индивидуальных траектории образования;
- ☐ расширение возможности социализации учащихся.

Модель выпускника старшей школы

Выпускник старшей школы должен обладать следующими качествами:

- ☐ Свободно ориентируется в современном социально-экономическом пространстве страны.
- ☐ Психологически устойчив.
- ☐ Умеет организовать «дело».

- ☐ Участвует в социальных и гражданских практиках.
- ☐ Обладает толерантностью.

4.5. Модель выпускника нашей школы:

- ☐ личность, способная самостоятельно находить выход из проблемных ситуаций, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности;
- ☐ личность, готовая к осознанному выбору и освоению образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- ☐ личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность, направленную на саморазвитие и самореализацию;
- ☐ Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- ☐ Личность, воспринимающая другого человека как личность, имеющая свободу выбора, самовыражения, ориентированная в своей жизнедеятельности на общемировые ценности:

4.6 .Образ учителя

Задача:

Обеспечение школы кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

Условием поддержания оптимистического настроения учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе — определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, районной, краевой систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- работе над учебниками и учебно-методическими пособиями для новых курсов.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

- самообразование;
- школьные и районные методические объединения учителей;
- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;
- взаимопосещения учебных занятий;
- наставничество в различных его формах.

5. Анализ состояния работы школы

Изменения, происходящие в обществе, предъявляют школе новые требования. Система образования вынуждена измениться, чтобы удовлетворить новый социальный заказ. Школе необходимо определить новые перспективные направления своего развития.

Территориальная удаленность школы от райцентра, малая доля интеллигенции, учреждений образования, культуры, критическое экономическое состояние предприятий в населенном пункте обуславливают ситуацию особой социальной напряженности, поэтому имеет место повышенная востребованность людей, обладающих способностью к самоопределению и развитию, мобильных, инициативных и ответственных.

В учебном процессе последовательно осуществляется принцип воспитывающего, развивающего обучения. Учителя школы настойчиво работают над усвоением учащимися важнейших мировоззренческих понятий, выработкой у учащихся умений оценивать факты и явления с гражданских позиций и применять знания на практике.

Педагогическим коллективом проделана работа по воспитанию у учащихся потребности непрерывного и творческого овладения знаниями, умениями самостоятельно добывать, постоянно знакомиться с новейшими достижениями науки и техники.

Показатели успеваемости и качества за три учебных года.

Учебный год	успеваемость	качество
2008 – 2009 уч. год	99,5%	37,4%
2009 – 2010 уч. год	99,4%	35,9%
2010 – 2011 уч. год	99,5%	35,7%

Из года в год проблемой остается второгодничество и низкие показатели качества.

Образовательный процесс осуществляют 26 педагогов, 21 учитель имеет высшее образование – 80%, 5 человек имеют среднее специальное – 20%. Высшую категорию имеют 5 человек – 19%, первая квалификационная категория у 17 педагогов – 65%, вторая квалификационная категория у 4 педагогов – 16%.

Квалификационный состав педагогов по методическим объединениям.

1. МО учителей начальных классов:

- высшая квалификационная категория – 3;
- первая квалификационная категория – 5;

2. *МО учителей эстетического воспитания:*

- первая квалификационная категория – 1;
- вторая квалификационная категория – 3;

3. *МО учителей естественно-социального цикла:*

- высшая квалификационная категория – 1;
- первая квалификационная категория – 3.

4. *МО учителей филологических наук:*

- высшая квалификационная категория – 1;
- первая квалификационная категория – 3.

5. *МО учителей физико-математических наук:*

- высшая квалификационная категория – 1;
- первая квалификационная категория – 5.

6. *МО классных руководителей:*

- высшая квалификационная категория – 4;
- первая квалификационная категория – 11;
- вторая квалификационная категория – 1.

Результаты государственной (итоговой) аттестации.

	9 класс		11 класс	
	человек	%	человек	%
Всего уч-ся на конец года (по списку)	28	100	14	100
Не допущено к экзаменам, оставлены на 2-й год (выдана справка)	-	-	-	-
Сдавали экзамены	28	100	14	100
Получили аттестаты (сдали экзамены)	28	100	14	100
Не сдали экзамены (на осень)	-	-	-	-

Результаты письменных экзаменов.

9 классы – всего сдавало 28 человек			человек	%
Русский язык	успеваемость	грамотность	28	100

1.	ЕГЭ по русскому языку	14							14	100%
2.	литература	14	14	100%						
3.	ОБЖ	13	13	100%						
4.	информационные технологии	11	11	100%						
5.	ЕГЭ по биологии	3							3	100%
6.	ЕГЭ по обществознанию	1							1	100%

Результаты экзаменов по выбору

№ п/п	Предмет	9 «А» класс – 28 человек						11 класс – 14 человек			
		сдавало		на «4» и «5»		без «2»		сдавало		на «4» и «5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	литература	4	14,28%	-	-	4	100%	14	100%	4	28%
2.	география	21	75%	6	28%	21	100%				
3.	история	1	3,5%	-	-	1	100%				
4.	биология	7	25%	6	85%	7	100%	1	7%	-	-
5.	физика	2	7%	2	100%	2	100%				
6.	химия	1	3,5%	1	100%	1	100%				
7.	ОБЖ	20	71%	9	45%	20	100%	13	92,8%	13	100%
8.	информационные технологии							11	78%	7	63%
9.	ЕГЭ по русскому языку							14	100%	7	50%

10.	ЕГЭ по биологии							3	21%	-	-
11.	ЕГЭ по обществознанию							1	7%	1	100%

Анализ данных таблиц позволяет говорить о том, что учащиеся 9-х и 11 классов, допущенные до итоговой аттестации, выдержали её, подтвердив, в большинстве случаев, свои годовые оценки и получили документ об основном и среднем (полном) образовании. Результаты учебных достижений выпускников 9,11 классов остаются стабильными по такому показателю, как уровень успеваемости – 100%. Хорошим остается качество сдачи экзаменов по выбору в 11 классе. Четвертый год выпускники 11 класса сдают ЕГЭ по русскому языку. Средний балл за экзамен – 3,6; качество – 50%; соответствие годовой оценки и оценки, полученной за экзамен, составляет 93%.

Решая задачу по использованию здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий проводились не только занятия физической культурой, спортивные соревнования и секции, но и профилактическая работа классных руководителей по формированию здорового образа жизни, это и беседы, классные часы, дни здоровья, динамические паузы, физкультминутки и минуты релаксации на уроках. Однако вопросы здоровья учащихся ещё будут стоять перед педагогическим коллективом.

Так по данным медиков оценка здоровья детей следующая:

№ п/п	Критерии оценки состояния здоровья	232 человека	100%
1.	Распределение по группам здоровья: I	43	18,5%
	II группа	150	64,7%
	III группа	36	15,5%
	IV группа	3	1,3%
2.	Заболеваемость детей в случаях	270	
3.	Заболеваемость детей в днях на одного ребенка	6,9 дн./1619 общая	
4.	Число и процент часто болеющих детей	5	2,1%
5.	Дети с хроническими отклонениями, в т. ч.	50	21,5%
	Сердечно-сосудистые	5	2,1%
	Заболевания желудочно-кишечного тракта	31	13,3%
	Заболевания дыхательных путей	3	1,3%
	Нарушение остроты зрения	39	16,8%
	Нарушение осанки, сколиоз	34/11	14,6%/ 4,7%
	Заболевания нервной системы	3	1,3%
6.	Дети, нуждающиеся в	50	21,5%

	оздоровительных мероприятиях		
7.	Дети, получающие оздоровительные мероприятия	63	27,1%
8.	Дети, прошедшие проф. осмотры, в т.ч. педиатром	232	100%
	окулистом	107	46,1%
	хирургом	106	45,6%
	ЛОР- врачом	41	17,6%
	невропатологом	107	46,1%
	стоматологом	232	100%
	санировано	190	81,8%

Таким образом, 21,5% детей имеют хронические заболевания, в основном это ослабленное зрение, нарушение осанки и заболевания органов пищеварения.

Состояние учебно-материальной базы.

Школа располагает: 39 учебными кабинетами, двумя спортивными залами, актовым залом на 120 мест, столовой на 200 посадочных мест. В школе имеются два кабинета труда, компьютерный класс, библиотека с фондом учебников 5576 экземпляров и художественной литературой 9177 экземпляров, медицинский кабинет. Оснащённость кабинетов удовлетворительная, но недостаточная.

Анализ достижений школы.

1) Индивидуальные достижения учащихся:

2003г.

Круглов Сергей, 9 класс – I место на районной олимпиаде по химии;

Тимофеев Иван, 9 класс – II место на районной олимпиаде по химии.

Апрель 2003г.

Старшеклассники – VII место на районных соревнованиях «День призывника»;

Михайлова Ксения – I место в личном первенстве на районных соревнованиях «День призывника».

Октябрь 2003г.

Старшеклассники – II место на районных соревнованиях «День призывника»;

Шутова Татьяна – III место на районных соревнованиях «День призывника».

Ноябрь 2003г.

Метёлкина Людмила – IV место на районной олимпиаде по математике.

Март 2003г.

Васильева Валентина, 6 класс – Диплом I степени на выставке (вышивка) на районном фестивале детского творчества «Киришское подворье».

Март 2004г.

Районный фестиваль детского творчества «Киришское подворье» - дипломы участников (ежегодно);

Кириловец Ирина, 5 класс – победитель районного конкурса «Дети против наркотиков»;

Масляницкий Сергей, 5 класс – победитель районного конкурса «Природа дом твой. Береги его».

Октябрь 2004г.

Старшеклассники – VII место на районных соревнованиях «День призывника»;

Старшеклассники (стрельба) – II место на районных соревнованиях «День призывника»;

Сенников Виктор, 10 класс (метание гранаты) – I место на районных соревнованиях «День призывника».

2005г. – I место в районных соревнованиях «День призывника».

I место в районном конкурсе плакатов «Дети против наркотиков».(Заматаев Р.)

Победители в номинации на районном библиотечном конкурсе.

II место в зональных соревнованиях 41 Областной Спартакиады школьников.

2006г. - III место в районной олимпиаде по химии (Добрынская Т.)

I место в районном смотре школьных музеев.

2007 г. – II место в областном этапе регионального конкурса рисунков «Природа - дом твой. Береги его!» (Епишина Л.)

Победители в номинации на районном библиотечном конкурсе.

III место в районном конкурсе «Отечество» (Халамов И.)

I место в областном конкурсе «Отечество» (Халамов И.)

I место в районном конкурсе «Дети против наркотиков!»

(Иванова Д.)

I место в районной олимпиаде по химии (Добрынская Т.)

2008г. - II место в районном этапе регионального конкурса рисунков «Природа - дом твой. Береги его!» (Епишина Л.)

I место в районном конкурсе мультимедийных презентаций в рамках форума «Надежда – 2008» (Суханова В.)

III место в районной олимпиаде по физкультуре (Заматаев Р.)

I место в беге на 1000 м на районных соревнованиях «День призывника» (Заматаев Р.)

I место (Масляницкий С.), II место (Епишина Л.), III место (Шабанова Е., Мельник А.) в районном конкурсе «Поздравление Русского музея».

2) Использование в образовательном процессе современных технических средств.

Информатизация учебного процесса идёт по плану работы школы.

В планах работы МО учителей отражены вопросы применения информационных технологий на уроках.

Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.

Научно-методическая база в основном соответствует требованиям образовательного процесса. В школе существует служба воспитательной работы, в неё входят заместитель директора по воспитательной работе, вожатая, классные руководители, воспитатели в ГПД, библиотекарь, медработник, руководители кружков и спортивных секций. Создана программа воспитательной работы, ведётся работа по обучению классных руководителей разным формам работы, приёмам диагностики, работаем над формированием органов ученического самоуправления. На базе школы работают кружки и спортивные секции. Огромную помощь во внутренней и внеклассной воспитательной работе оказывает музыкальная школа, расположенная на базе школы.

Краткая характеристика затруднений и нерешённых проблем.

Затруднений и нерешённых проблем в деятельности школы больше, чем хотелось бы.

Школа существует уже более 45 лет, уже отметила 45-летний юбилей как средняя школа.

Педагогический коллектив сформирован очень давно. Ученический коллектив

скомплектован из очень разных по уровню учебной подготовки учеников.

Профессиональный уровень педагогов школы достаточен. Не хватает второго учителя

английского языка, учителей – предметников, владеющих навыками работы на компьютере и использующих компьютерные технологии на уроках. Недостаточно в школе дидактико-технологического оснащения: не хватает пособий, программных средств, не отвечает современным требованиям материально-техническая база специализированных кабинетов: физики, химии, труда, спортзала. Не хватает мебели в некоторые классы: географии, ОБЖ, труда, столовой, актового зала, библиотеки.

Наши сложности связаны ещё с тем, что в школе наблюдается ухудшение здоровья детей.

Основные заболевания: искривление осанки и ухудшение зрения.

Здоровье детей в большей мере зависит от окружающей среды, не последнее место среди причин ухудшения здоровья играет дидактогенный фактор, то есть те условия, в которых протекает процесс обучения детей в школе.

В школе необходимо уделять пристальное внимание к проблемам воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни и такой организации учебно-воспитательного процесса, которая в значительной мере нейтрализовала бы негативные последствия дидактогенного фактора на состояние здоровья учащихся:

- организация питания обучающихся;
- планирование совместной работы классных руководителей и медработника;
- создание программы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся;
- контроль за санитарным состоянием школы;
- улучшение освещённости классных аудиторий.

Сложности школы связаны ещё с тем, что в школе нет педагога-психолога, социального педагога, столь необходимых в процессе функционирования и развития образовательного учреждения.

6.Механизмы реализации программы.

6.1. Подпрограмма I. «Социально-профессиональное самоопределение и предпрофильная подготовка обучающихся старших классов сельской школы»

Цель. Разработать систему различных форм предпрофильной подготовки и социально-профессионального самоопределения старшеклассников сельской школы.

Задачи.

1. Разработать модель социально-профессионального самоопределения выпускников в условиях сельской общеобразовательной школы.
2. Создать нормативно-правовое обеспечение социально-профессионального самоопределения обучающихся школы.
3. Определить условия для формирования социально-профессионального самоопределения обучающихся .
4. Организовать предпрофильную подготовку через элективные курсы различной направленности .
5. Организовать мониторинг образовательного процесса, ориентированного на удовлетворение образовательных потребностей старшеклассников.
6. Укрепление материально-технической базы школы.

Направления реализации подпрограммы

1. Оснащение необходимым оборудованием и учебным материалом кабинеты для реализации предпрофильной подготовки.
2. Формирование банка элективных курсов.
3. Организация дистанционного обучения.
4. Повышение педагогической квалификации педагогических кадров, обеспечивающих предпрофильную подготовку.

Ресурсное обеспечение подпрограммы:

- материально-техническое: оснащение предметных кабинетов, пополнение фонда школьной библиотеки;
- нормативно-правовое: разработка локальных документов, обеспечивающих деятельность школы в условиях организации предпрофильной подготовки;
- учебно-методическое: разработка программ элективных курсов различной направленности;
- кадровое: подготовка педагогических кадров к реализации задач предпрофильной подготовки.

Основные мероприятия подпрограммы

1. Разработка нормативных документов.
2. Укрепление материально-технической базы школы.
3. Создание банка программ элективных курсов.
4. Организация дистанционного обучения одаренных детей.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

1. Сформированность системы предпрофильной подготовки в школе.

2. Формирование социально-профессионального самоопределения старшеклассников.

6.2. Подпрограмма II «Информатизация образовательного процесса»

Цель. Создание и совершенствование условий для развития процессов информатизации в управленческой и педагогической деятельности, способствующих достижению оптимального качества образования.

Задачи.

1. Укрепление материально-технической базы в части развития процесса информатизации.
2. Повышение доступности, эффективности и интенсивности использования компьютерной техники в школе.
3. Продолжение обучения работников ИК технологиям.
4. Организация дистанционного обучения.
5. Формирование базы данных.
6. Подключение к сети скоростного Интернета.
7. Внедрение системы электронного документооборота и административной программы управления образованием.

Ресурсное обеспечение подпрограммы:

- программно-методическое;
- кадровое: обучение педагогических и руководящих работников ИК технологиям
- информационное: создание базы данных

Основные мероприятия подпрограммы

1. Приобретение оборудования, компьютерной техники
2. Установка антивирусного программного обеспечения.
3. Подключение к ЛОКОС.
4. Внедрение дистанционного обучения.
5. Повышение квалификации пед. Работников.
6. Проведение семинаров и конференций по вопросам информатизации.
7. Внедрение программного обеспечения для управления образованием.
8. Проведение занятий с учащимися в ЦИТ.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

1. Повышение доступности компьютерной техники, интенсивности использования.
2. Увеличение числа педагогов, владеющих и использующих НИТ в образовательном процессе.
3. Повышение качества проводимых учебных и внеклассных занятий.
4. Увеличение качества знаний учащихся, а значит и конкурентноспособности.

6.3. Подпрограмма II I «Современный педагог»

Цель. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы и развитие творческого потенциала в соответствии с требованиями времени.

Задачи.

1. Совершенствование методической службы.
2. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ и внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
3. Создание условий для развития творческого потенциала учителя.

Ресурсное обеспечение подпрограммы:

- программно-методическое;
- кадровое: обучение педагогических и руководящих работников ИК технологиям
- информационное: создание базы данных

Направления реализации подпрограммы

1. Организация повышения квалификации педагогов через курсы, семинары.
2. Аттестация педагогических кадров.

Основные мероприятия подпрограммы

1. Мониторинг потребности в повышении квалификации педагогических кадров.
2. Проведение семинаров, конференций, педсоветов.
3. Участие в конкурсах.
4. Награждение педагогических работников грамотами.
5. Материальное стимулирование.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

1. Увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.
2. Увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
3. Повышение уровня проводимых учебных и внеклассных занятий.

6.4. Подпрограмма IV «Здоровье»

Цель. Формирование у участников образовательного процесса приоритетного отношения к собственному здоровью как жизненной ценности.

Задачи.

1. Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.
2. Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.
3. Введение в практику работы здоровьесберегающих технологий.
4. Активизация просветительской работы с семьей.

Направления реализации подпрограммы

1. Дальнейшее развитие материально-технической базы в целях создания оптимальных условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья (оптимальный воздушно-тепловой и световой режим, наличие удобной мебели и необходимого учебного оборудования, работа столовой).
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Обеспечение сбалансированного разнообразного горячего питания.
4. Проведение конкурсов, соревнований, «Дней здоровья».
5. Ежегодное проведение С-витаминации и организация осмотров детей специалистами.
6. Проведение просветительской работы с семьями.

Основные мероприятия подпрограммы

1. Обеспечение школьной столовой технологическим оборудованием.
2. Обеспечение школы необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

3. Обеспечение школы необходимым медицинским оборудованием.
4. Обеспечение школы комплектами школьной мебели.
5. Проведение конкурсов, соревнований, «Дней здоровья».
6. Проведение диспансеризации.
7. Проведение родительских собраний, посвященных вопросам ЗОЖ.

Ресурсное обеспечение подпрограммы:

- материально-техническое: обеспечение необходимым оборудованием;
- кадровое: переподготовка и повышение квалификации педагогов в вопросах ЗОЖ;
- научно-методическое: приобретение программ, методической и справочной литературы по обеспечению здорового образа жизни, проведение семинаров, родительских собраний, классных часов.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

1. Наличие условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
2. Снижение показателя количества детей с нарушениями здоровья.
3. Повышение показателя количества детей, охваченных горячим питанием.
4. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
5. Повышение внимания участников образовательного процесса к вопросам здоровья, питания, двигательной активности.

6.5. Подпрограмма V. Социальное партнёрство.

Цель.Расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности школьников.

Задачи.

1. Создание социокультурной среды поселка Глажево.
2. Создание дополнительных условий для формирования социальной активности учащихся.
2. Активное сотрудничество с учреждениями п. Глажево.
3. Развитие творческих способностей учащихся.

Направления реализации подпрограммы

- создание социокультурного объединения;
- разработка программы совместных действий;
- расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия;
- организация досуга детей, молодёжи;
- организация воспитания на основе исторических, культурных традиций села.

Основные мероприятия подпрограммы

1. Проведение совместных мероприятий, конкурсов, праздников.
2. Развитие видового разнообразия дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение подпрограммы:

- нормативно-правовое;
- кадровое;
- материально-техническое.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

1. Наличие социального партнерства.
2. Удовлетворение населения поселка в дополнительных образовательных услугах.
3. Сформированность системы выявления и поддержки инициативных, талантливых детей.

6.6. Подпрограмма VI « Одаренные дети»

Цель. Создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся.

Задачи.

1. Выявление талантливой молодежи.
2. Активизация деятельности старшеклассников и подростков в конкурсах, олимпиадах.

Направления реализации подпрограммы

1. Психологические особенности и методические приемы работы с одаренными детьми.
2. Проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, позволяющих учащимся проявить свои способности.
3. Ежегодный мониторинг учебных и творческих достижений учащихся.

Основные мероприятия подпрограммы

1. Обучение педагогов через методические семинары, самообразование.
2. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу.
3. Проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
4. Поощрение детей, активно принимающих участие в конкурсах, олимпиадах.
5. Создание и совершенствование нормативно-правовой базы.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

1. Повышение количественных показателей успешности учащихся.
2. Улучшение качественных показателей: рост результативности выступлений учащихся в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, смотрах, НПК разного уровня.

6.7. Подпрограмма VII «Формирование уклада жизни «Сельской школы социализации»»

Цель: Разработать и реализовать системную модель уклада жизни общеобразовательного учреждения «Сельская школа социализации»

Задачи:

1. Модернизировать совокупность норм и правил, регулирующих деятельность ОУ, реализующей модель сельской школы социализации.
2. Систематизировать взаимоотношения всех участников образовательного процесса между собой и с другими официальными и неофициальными лицами, участвующими в успешной деятельности ОУ
4. Обеспечить систему традиционных мероприятий и торжеств
5. Создать комфортные и безопасные условия организации образовательного процесса.

6.8. Подпрограмма VIII Целевая программа «Патриот»

Цель: Создание модели краеведческого пространства становления патриотизма у обучающихся.

Задачи:

1. проанализировать состояние проблемы становления патриотизма у современных школьников в психолого-педагогической, краеведческой литературе;
2. определить содержание, формы и методы краеведческой деятельности, способствующие воспитанию патриотизма у обучающихся;
3. разработать основные цели этапов становления патриотизма и определить эффективность связи различных элементов каждой цепи, как по вертикали, так и по горизонтали;
4. разработать эффективную модель влияния краеведческого пространства на становление патриотизма у обучающихся

7. Ожидаемые результаты

1. В ходе реализации программы будет создана разновидность общеобразовательной школы функционирующей в сельском социуме – «Сельская школа социализации».

- Включение в образовательную деятельность всех субъектов образовательной политики и создание единого образовательного пространства для становления свободной, физически - здоровой, духовно - богатой, нравственной личности.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека.

- Формирование ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде.

- Создания условий для освоения воспитанниками мировой культуры, в первую очередь, через изучение и принятие традиций и культур своего народа.

8. Финансовое обеспечение программы.

Школа с 2005 года находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими средствами.

В школе разработана система стимулирующей оплаты труда.