

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 31.08.2022 №108/21

Дополнительная общеразвивающая программа

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Глажевская средняя общеобразовательная школа»

2022-2023 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МОУ «Глажевская СОШ»
- 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.3. Направления деятельности объединений дополнительного образования
- 1.4. Цели и задачи программы
- 1.5. Возраст обучающихся на который рассчитана образовательная программа
- 1.6. Сроки реализации образовательной программы
2. Учебный план
3. Содержание образовательных программ дополнительного образования
4. Организационно педагогические условия:
 - 4.1. Формы обучения
 - 4.2. Формы организации образовательной деятельности обучающихся
 - 4.3. Наполняемость объединения
 - 4.4 Продолжительность одного занятия,
 - 4.5. Объем нагрузки в неделю
 - 4.6. Средства обучения: перечень оборудования, технических средств обучения, перечень учебно-методических материалов
5. Планируемые результаты освоения образовательной программы
6. Система оценки результатов освоения образовательной программы
7. Список литературы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МОУ «Глажевская СОШ»

- Конституция РФ;
- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" ;
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 N 1040 "Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением";
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41);
- Приказ Росстата от 13.09.2016 N 501 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";

- Программа развития МОУ «Глажевская СОШ»;
- Программа духовно-нравственного развития обучающихся МОУ «Глажевская СОШ»;
- Программа воспитания «Нравственный компас» МОУ «Глажевская СОШ»;
- Устав МОУ «Глажевская СОШ»

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования может активно использоваться в процессе ведения профильного обучения на старшей ступени общего образования. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в гимназии действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе

праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достичь определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин. Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика.

1.3 Направленность образовательной программы

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- Физкультурно-спортивная («ОБЖ»);
- Художественная («Спортивный танец»)
- Социально-гуманитарная (Школа будущего первоклассника «Букваренок»);
- Естественнонаучная
- Техническая («Юный техник», «В мире 3D моделирование»)
- Туристско-краеведческая («История малой Родины» (Краеведение))
- Интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Шахматы»)

1.4. Цели и задачи реализации образовательной программы

Цель дополнительного образования в МОУ «Глажевская СОШ»: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами, природными способностями, их самовыражение и самоопределение.

Задачи:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству.
2. Создание условий для творческой реализации.
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка.
4. Профилактика асоциального поведения.
5. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
6. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.
7. Поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией

Помимо этого, перед объединениями дополнительного образования ставятся приоритетные цели на разных ступенях обучения.

Приоритетные цели дополнительного образования в начальной школе:

- помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- создать собственное пространство для общения;
- обеспечить социальные и педагогические условия для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

Приоритетные цели дополнительного образования в основной школе:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования в старшей школе:

- создание условий для социального самоопределения.

1.5. Возраст обучающихся, на который рассчитана образовательная программа

Образовательная программа дополнительного образования обучающихся ориентирована на удовлетворение социального запроса участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей/законных представителей). Программа предназначена для детей в возрасте от 6,5 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Программы курсов не имеют строгого возрастного ценза, могут быть рекомендованы для обучающихся того или иного возраста. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе программы дополнительного образования, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов, ведущих курсы дополнительного образования. Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, кружки, творческие коллективы, секции, театры и другие). Численный состав групп и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.6. Срок реализации образовательной программы

- Срок освоения программы рассчитан на 1 год 33 недели для первых классов и 34 недели со 2 по 9 классы.
- Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 31 мая текущего года, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

2. Учебный план.

Учебный предмет	Количество часов в год	Формы проведения промежуточной аттестации
«В мире 3D моделирования»	136	участие в школьных, районных и областных конкурсах
«Спортивный танец»	68	Отчетный концерт
«Юный техник»	34	участие в школьных, районных и областных конкурсах
«От пешки до короля»	204	тестирование
«История малой Родины (краеведение)»	68	участие в школьных, районных и областных олимпиадах, викторинах, конференциях по истории.
«Основы безопасности жизнедеятельности»	34	зачет
Интеллектуальный клуб "Что? Где? Когда?"	34	Выступление на конкурсе
Школа будущего первоклассника «Букваренок»	33	Самостоятельная работа
Всего часов в неделю: 18		

Закон РФ «Об образовании» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ. С учетом всех факторов составлен учебный план по дополнительному образованию, куда входят учебный план кружков, секций и объединения школа будущего первоклассника «Букваренок».

Учебный план занятий кружков, секций МОУ "Глажевская СОШ" на 2022\2023 учебный год

Учебный год завершается итоговой контрольной, зачетной, практической и т.п. работой.

3. Содержание образовательных программ дополнительного образования

Содержание общеразвивающих программ дополнительного образования детей разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования в МОУ «Глажевская СОШ» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений,

необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая программа – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы. Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6,5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Название дополнительной общеразвивающей программы	Описание дополнительной общеразвивающей программы
«В мире 3D моделирования»	Сроки реализации программы –1 год (34 часа). Режим занятий: 1 час в неделю, всего 34 недели. Возраст обучающихся 7-15 лет. Рисование 3D ручкой – новейшая технология творчества, в которой для создания объёмных изображений используется нагретый биоразлагаемый пластик. Застывающие линии из пластика можно располагать в различных плоскостях, таким образом, становится возможным рисовать в пространстве.
«Спортивный танец»	Сроки реализации программы –1 год (68 часов). Режим занятий: 2 часа в неделю, всего 68 недель. Занятия танцами учат учащихся красоте и выразительности движений, силе и ловкости, развивают и совершенствуют их мышечно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую системы. Материал подобран на основании изучения потребностей детей, с учетом их возрастных особенностей, возможностей и интересов.
«Юный техник»	Сроки реализации программы –1 год (34 часа). Режим занятий: 1 час в неделю, всего 34 недели. Программа учебного курса «Юный техник» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.
«От пешки до короля»	Сроки реализации программы –1 год (34 часа). Режим занятий: 1 час в неделю, всего 34 недели. Возраст обучающихся 7-15 лет. Шахматы – занимательная и серьезная игра, которая развивает выдержку, волю к победе, хладнокровие, сообразительность, приучает планировать, достигать поставленной цели и развивает мышление. В шахматах, как правило, побеждают ум и точный расчёт.
«История малой Родины» (краеведение)	Программа данного кружка рассчитана на 68 часов. Работа кружка направлена на повышение интереса к предмету и мотивации уч-ся к учению. Через срезы разных эпох уч-ся лучше поймут ценность человеческой жизни, общения. Роль образования при формировании характера человека. Поможет усвоению ценностей культуры народов мира. Работа будет проходить в динамичном режиме обсуждения не только предложенных тем, но и подготовленных уч-ся рефератов,

	сообщений и электронных презентаций.
Школа будущего первоклассника «Букваренок»	Сроки реализации программы –1 год (33 часа). Режим занятий: 1 час в неделю, всего 33 недели. Возраст обучающихся 6,5-7 лет. Программа состоит из 5 подпрограмм разной направленности: «От слова к букве», «Введение в математику», «Введение в математику», «Ознакомление с окружающим миром», «Чудеса творчества»
«Основы безопасности жизнедеятельности»	Сроки реализации программы –1 год (34 часа). Режим занятий: 1 час в неделю, всего 34 недели. Возраст обучающихся 12-17 лет .Программа внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с современной Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях.
Интеллектуальный клуб "Что? Где? Когда?"	Сроки реализации программы –1 год (34 часа). Режим занятий: 1 час в неделю, всего 34 недели. Возраст обучающихся 12-17 лет .Данная программа направлена на интеллектуально-познавательное развитие учащихся, а также формирование общешкольных команд для участия в интеллектуальных играх.

4. Организационно – педагогические условия:

4.1. Формы и методы работы с обучающимися в объединениях дополнительного образования

Важным условием для достижения высоких качественных результатов образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования является выбор педагогом форм и методов работы. Данный выбор педагог осуществляет самостоятельно, планируя свою деятельность на этапе создания рабочей программы.

Рекомендуемые формы работы:

- индивидуальная,
- парная,
- групповая,
- коллективная.

Рекомендуемые методы работы:

- Словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, лекция.
- Наглядные методы: использование оборудования спортивного зала; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
- Практические методы: спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, сборов.
- Методы контроля: теоретические и практические зачеты, тестирования.

Современные технологии, используемые в процессе обучения:

- развивающее обучение
(Развивающее обучение – это способ организации процесса образования, в котором основной акцент делается на потенциальные возможности ребенка. Целью этого

является формирование у учеников навыков самостоятельного поиска знаний и, следовательно, воспитание такого качества, как независимость, которое применимо и в окружающей действительности).

- **проблемное обучение**
(обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки).
- **разноуровневое обучение**
(это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, В, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося);
- **коллективную систему обучения**
(это такая форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех и все работают на каждого);
- **исследовательские методы в обучении**
(основан на развитии умения осваивать окружающий мир на базе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования);
- **проектные методы обучения**
(В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению);
- **технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр**
(Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и ТСО, а также с различными средствами передвижения);
- **обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии**
(совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей);
- **здоровьесберегающие технологии**
(это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития)

4.2. Формы организации образовательной деятельности обучающихся

- кружки,
- секции,
- группа предшкольной подготовки.

4.3. Наполняемость объединения

В группы для проведения занятий кружков, секций зачисляются обучающиеся на принципах добровольности. Наполняемость групп определяется в зависимости от специфики занятий. Возрастные рекомендации не являются обязательными. Обучающиеся имеют право выбрать курс в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки.

№ п/п	Кружок, секция	Руководитель	Кол-во занимающихся
1.	«В мире 3D моделирования»	Семенцова М.С.	22
2.	«Спортивные танцы»	Дуничева И.М.	19
3.	«Юный техник»	Мавричева Н.В.	10
4.	«От пешки до короля»	Калининская О.Я.	47
5.	«История малой Родины» (краеведение)	Иванова В.К.	11
6.	Школа будущего первоклассника «Букваренок»	Бедринская В.К.	-
7.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Круглов В.Г.	7
8.	Интеллектуальный клуб "Что? Где? Когда?"	Кульбарц Е.Ю.	9

4.4. Продолжительность одного занятия

- 30 минут (Школа будущего первоклассника «Букваренок»)
- 45 минут («Основы безопасности жизнедеятельности», Интеллектуальный клуб "Что? Где? Когда?", «Юный техник», «В мире 3D моделирования», «Спортивные танцы», «От пешки до короля»)
- 90 мин, с 10 минутным перерывом на отдых («История малой Родины» (краеведение))

4.5. Объём нагрузки в неделю

- количество занятий за 1 неделю – 12 занятий (18 часов)

Режим занятий по различным направлениям деятельности

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1. Техническая			
1.1	«В мире 3D моделирования»	4	2 по 45 мин.
1.2	«Юный техник»	1	1 по 45 мин.

2.Художественная			
2.1	«Спортивный танец»	2	1 по 45 мин.
3.Социально-педагогическая			
3.1	«Школа будущего первоклассника «Букваренок»	1	1 по 30 мин.
4. Естественнонаучная			
4.1			
5.Туристско-краеведческая			
5.1	«История малой Родины»	2	2 по 45 мин.
6. Физкультурно-спортивная			
6.1	«Основы безопасности жизнедеятельности»	1	1 по 45 мин.
7. Интеллектуальные игры			
7.1	«Что? Где? Когда?»	1	1 по 45 мин.
7.2	«От пешки до короля»	6	1 по 45 мин.

4.6. Средства обучения

Научно-методическое обеспечение программы:

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Публицистическая литература.
- Периодическая литература (журналы, газеты)
- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы:

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы:

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Для педагогов: разъяснительная работа, объявление благодарностей, награждение грамотами, выплата премий, при необходимости организация участия в профильных

семинарах, мастер-классах, материально-техническое оснащение закрепленных кабинетов в приоритетном порядке (как форма поощрения на основе анализа результативности работы).

Для обучающихся: разъяснительная работа, награждение грамотами, оповещение о достижениях в средствах массовой информации (сайт школы).

Для родителей (законных представителей) обучающихся: разъяснительная работа, награждение благодарственными письмами.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования в школе имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, спортивный зал, кабинет ИЗО и технологии, музыки. Кабинеты укомплектованы компьютерами.

Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам: столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий – магнитофон (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, усилители, шнуры), мультимедийный проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

Основные организационные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР зам. директора по УВР
2.	Корректировка программы дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР зам. директора по УВР
3.	Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
5.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги
6.	Участие в мероприятиях муниципального, окружного, федерального уровней	ежегодно	зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагоги
7.	Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. директора по ВР зам. директора по УВР
8.	Проведение творческих отчетов 1 раз в год	ежегодно	зам. директора по ВР зам. директора по УВР
9.	Создание банка данных методических идей	ежегодно	зам. директора по ВР зам.

			директора по УВР
10.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	педагоги
11.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	зам. директора по ВР зам. директора по УВР

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МОУ «Глажевская СОШ» с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются:

- создание условий для полноценного развития;
- сохранение и укрепление здоровья детей,
- формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка обучающихся к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: беседы и встречи, спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Социальные партнеры (основные):

- МАУДО «Киришский Дворец Творчества имени Л. Н. Маклаковой»,
- МАУДО «МУК» г. Кириши
- сельская библиотека п. Глажево
- ДК «Юбилейный» п. Глажево
- Спортивный комплекс Нефтяник г. Кириши
- МАУДО «Киришская ДЮСШ»

5. Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- увеличение количества обучающихся, готовых к саморазвитию;
- увеличение количества обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в процесс воспитания и развития;
- увеличение количества обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;

- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;

Личность ребенка:

- физически развитая, овладевшая основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательная, активная. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- эмоционально отзывчивая. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевшая средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способная управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- овладевшая универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевшая необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

6. Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы

В МОУ «Глажевская СОШ» разработано положение об аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля.

Система представления результатов воспитанников

1. Участие в соревнованиях, конкурсах школьного, муниципального, регионального и федерального уровня.
2. Итоговые выставки творческих работ.
3. Анализ результатов деятельности детских объединений дополнительного образования учреждения, итогов участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и общешкольных мероприятиях отражается в анализе школы за учебный год.

Рекомендуемые методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».

3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»,
Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др. Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

7. Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности.
<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

Расписание кружков, секций дополнительного образования

№ п/п	Кружок, секция	Время проведения	Руководитель
1.	«В мире 3D моделирования»	Понедельник 14 «00» - 14 «45» Перерыв 10 минут 15 «05» - 15 «50» Вторник 16 «00» - 16 «45» Перерыв 10 минут 17 «05» - 17 «50»	Семенцова М.С.
2.	«Спортивные танцы»	Понедельник 15 «30» - 16 «15» Среда 15 «30» - 16 «15»	Дуничева И.М.
3.	«Юный техник»	Четверг 14 «55» - 15 «40»	Мавричева Н.В.
4.	«От пешки до короля»	Вторник 14«00» - 14«45» (3) Среда 11 «30» - 12 «15» (1Б), 14«00» - 14«45» (3) Четверг 11 «30» - 12 «15» (1А), 14«00» - 14«45» (2) Пятница 14«00» - 14«45» (2)	Калининская О.Я.
5.	«История малой Родины» (краеведение)	Вторник 14 «55» - 15«40» Перерыв 10 минут 15 «50» - 16 «35»	Иванова В.К.
6.	Школа будущего первоклассника «Букваренок»	Вторник 16 «00» - 16«45»	Бедринская В.К.
7.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Вторник 15 «00» - 15 «45»	Круглов В.Г.
8.	Интеллектуальный клуб "Что? Где? Когда?"	Четверг 15 «00» - 15«45»	Кульбарц Е.Ю.