

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 4 - 8 классах  
МОУ «Глажевская СОШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Глажевская СОШ», руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 - 8-х классах.

**График проведения ВПР в 4 – 8 классах:**

<b>20 марта</b>	<b>21 марта</b> 4 А, Б КЛАССЫ – РУССКИЙ ЯЗЫК (1 ЧАСТЬ)	<b>22 марта</b> 4 А, Б КЛАССЫ – РУССКИЙ ЯЗЫК (2 ЧАСТЬ)	<b>23 марта</b>	<b>24 марта</b>
<b>03 апреля</b>	<b>04 апреля</b>	<b>05 апреля</b> 4 А, Б КЛАССЫ - МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС – ИСТОРИЯ	<b>06 апреля</b>	<b>07 апреля</b>
<b>10 апреля</b>	<b>11 апреля</b> 5 КЛАСС – МАТЕМАТИКА 6А, Б КЛАССЫ – МАТЕМАТИКА	<b>12 апреля</b> 4 А, Б КЛАССЫ – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 7А, Б КЛАССЫ – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	<b>13 апреля</b> 8 КЛАСС – ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНЫЙ ПРЕДМЕТ 6А, Б КЛАССЫ – РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС – РУССКИЙ ЯЗЫК	<b>14 апреля</b>
<b>17 апреля</b>	<b>18 апреля</b> 8 КЛАСС – РУССКИЙ ЯЗЫК 7А, Б КЛАССЫ – РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС – БИОЛОГИЯ	<b>19 апреля</b> 6 А, Б КЛАССЫ – ИСТОРИЯ (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ )	<b>20 апреля</b> 8 КЛАСС – МАТЕМАТИКА 7А, Б КЛАССЫ – МАТЕМАТИКА	<b>21 апреля</b>
<b>24 апреля</b>	<b>25 апреля</b> 6 А, Б КЛАССЫ – БИОЛОГИЯ, (ГЕОГРАФИЯ) 7А, Б КЛАССЫ – (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАН ИЕ)	<b>26 апреля</b> 8 КЛАСС – (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)	<b>27 апреля</b> 7А, Б КЛАССЫ – (ГЕОГРАФИЯ, БИОЛОГИЯ)	<b>28 апреля</b>

**Назначение ВПР в 4,5,6,7,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.**

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

#### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах

Вариант проверочной работы в 4 классе состоял из двух частей:

- 1) диктант с заданиями по написанному тексту
- 2) задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
4а,б	28	27	5	12	10	0	3,8	100	62,96

Подтвердили годовую отметку - 25 чел./ 92,59% получили отметку выше - 2 чел., 7,41%, получили отметку ниже - 0 чел.

#### Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	9,08%	10,76%	0%
подтвердили годовую оценку	82,55%	80,19%	92,59%
повысили годовую оценку	8,3%	9,05%	7,41%

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: 6 Умение распознавать основную мысль текста, 15.2. Соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм, интерпретация информации.

*Рекомендации:*

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе

Работа состояла из 12 заданий на разные умения и навыки:

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
5	20	17	1	8	6	2	3,47	8,23	52,9

Подтвердили годовую отметку - 13чел./ 76,47%, получили отметку выше -0чел., получили отметку ниже - 4чел./ 23,53%

#### Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская	Киришский район	Школа
------------	---------------	-----------------	-------

	область		
понижили годовую оценку	17,29%	12,67%	23,53%
подтвердили годовую оценку	80,21%	82,02%	76,47%
повысили годовую оценку	5,50%	5,31%	0%

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: 2К3 синтаксический анализ словосочетания и предложения, 3.1,3.2, 4 Правильное написание Н и –НН в словах разных частей речи, п.5, п.6 владение орфоэпическими нормами русского языка, пп. 8.1, п.8.2, п.12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2

*Рекомендации:*

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Работа состояла из 14 заданий на разные умения:

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
6 а,б	24	23	2	7	13	1	3,43	95,46	39,13

Подтвердили годовую отметку - 15чел./65,22%, получили отметку выше - 0чел., получили отметку ниже - 6 чел./34,78%

Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	14,24%	11,64%	34,78%
подтвердили годовую оценку	81,43%	84,91%	65,22%
повысили годовую оценку	4,33%	3,46%	0

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: 2К3 синтаксический анализ словосочетания и предложения, п.10 Понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, п.12.2 Лексический анализ слова, п.14.2 Оpozнание предложений простых и сложных, расстановка знаков препинания в предложении.

*Рекомендации:*

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. Спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс 6 класса.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классах

Работа состояла из 14 заданий на проверку разных умений:

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
7а,б	28	26	1	10	12	3	3,34	88,46	42,30

Подтвердили годовую отметку - 20 чел., 76,92%, получили отметку выше - 1 чел., 3,85%, получили отметку ниже - 5 чел., 19,23%

Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	14,75%	14,80%	19,23%
подтвердили годовую оценку	81,25%	83,22%	76,92%
повысили годовую оценку	4,00%	1,97%	3,85

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: 1К2 Владение основными нормами литературного языка, пп.3.1,3.2 распознавание производных предлога в заданных предложениях, правильно писать производные предлогов, п.4, п.8.2 расширение и систематизация научных знаний о языке, п.11 нахождение в предложении грамматической основы, п.12.1 Построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления, п.14.1, 14.2 распознавание значения фразеологической

*Рекомендации:*

усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Работа состояла из 17 заданий:

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
8	19	18	0	8	8	2	3,33	88,88	44,44

Подтвердили годовую отметку - 15 чел., 83,33%, получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 3 чел., 16,67%

Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	13,20%	11,46%	16,67%
подтвердили годовую оценку	80,36%	83,60%	83,33%
повысили годовую оценку	6,44%	4,94%	0

оценку			
--------	--	--	--

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: 2К2 осознание взаимосвязи языка, освоение базовых понятий лингвистики, п.2К4 Синтаксический анализ словосочетания и предложения, п.4, п.7.1, 7.2 Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), п.п.8.1, 8.2, 11, 12.1, 13.1, 13.2 Нахождение грамматической основы

*Рекомендации:*

Учителям обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом.

### Результаты ВПР по математике в 4 – 8 классах

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах**

В работе по математике за 4 класс проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
4а,б	28	26	7	13	6	0	4,03	100	76,92

Подтвердили годовую отметку - 20 чел./76,92%, получили отметку выше - 5 чел./19,23%., получили отметку ниже - 1 чел./3,85%

Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понизили годовую оценку	5,10%	6,12%	3,85%
подтвердили годовую оценку	78,89%	73,73%	76,92%
повысили годовую оценку	16,01%	20,15%	19,23%

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: п. 9.1, 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) п.12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

*Рекомендации:* увеличить работу по интерпретации информации.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе**

Работа состояла из 14 заданий.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
5	20	18	1	9	6	2	3,5	88,88	55,55

Подтвердили годовую отметку - 13 чел., 72,22%, получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 5 чел., 27,78%

Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	12,09%	10,67%	27,78%
подтвердили годовую оценку	79,41%	79,57%	72,22%
повысили годовую оценку	8,49%	9,76%	0

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: п.3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, п.5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, п.9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар, п.10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

*Рекомендации:*

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
- 3.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
- 4.Продолжить формирование умения анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Работа состояла из 13 заданий.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
-------	-----------------------	--------------------	------------	------------	------------	------------	-----------------	----------------	------------

6а,б	23	22	1	6	14	1	3,3	95,45	31,8
------	----	----	---	---	----	---	-----	-------	------

Подтвердили годовую отметку - 20 чел., 90,91%, получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 2 чел., 9,09%

Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	15,81%	14,38%	9,09%
подтвердили годовую оценку	80,41%	83,28%	90,91%
повысили годовую оценку	3,49%	2,34%	

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: п. 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, п. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. п.13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

*Рекомендации:*

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжить работу по умению проводить логические обоснования.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

Работа состояла из 16 заданий.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
7 а,б	28	27	0	13	12	2	3,4	92,59	48,14

Подтвердили годовую отметку - 19 чел., 70,37%, получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 8 чел., 29,63%

Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	12,81%	14,26%	29,63%

подтвердили годовую оценку	81,51%	80,82%	70,37%
повысили годовую оценку	5,68%	4,91%	0

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: п.8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. п.10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат., п.14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. п.16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

Работа состояла из 19 заданий.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
8	19	18	0	3	12	3	3	83,33	16,66

Подтвердили годовую отметку - 21 чел., 77,78%, получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 6 чел., 22,22%

Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	20,90%	26,97%	22,22%
подтвердили годовую оценку	76,87%	71,71%	77,78%
повысили годовую оценку	2,23%	1,32%	0

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: п. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.  
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического

характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

*Рекомендации:*

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
3. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
4. Продолжить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения простых и сложных задач различного типа.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
4а,б	28	25	5	15	5	0	4	100	80

Подтвердили годовую отметку – 24 чел./96%, получили отметку выше - 0чел/0%, получили отметку ниже - 1 чел./4,00%

### Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	8,70%	10,06%	4%
подтвердили годовую оценку	81,17%	78,23%	96%
повысили годовую оценку	10,13%	11,71%	0

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: 6.3 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

*Рекомендации:*

На уроках уделять больше внимания краеведению, работе с текстом и практическим работам.

### Результаты ВПР по биологии

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе**

Работа состояла из 10 заданий на разные умения.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
5	20	19	0	11	8	0	3,57	100	57,89

Подтвердили годовую отметку - 13чел./68,42%, получили отметку выше - 1чел./5,26%, получили отметку ниже - 5чел./26,32%

### Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	16,85%	17,50%	26,32%
подтвердили годовую оценку	78,24%	79,15%	68,42%
повысили годовую оценку	4,91%	3,35%	5,26%

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: п.1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач. 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

*Рекомендации:*

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 6 классе, уделить больше внимания на отработку планируемых результатов.

### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6а классе**

Работа состояла из 10 заданий.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
6а	11	10	0	7	2	1	3,5	90	70

Подтвердили годовую отметку - 6 чел., 81,08%, получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 4 чел., 40%

Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понизили годовую оценку	18,49%	15,14%	40%
подтвердили годовую оценку	78,57%	81,08%	60%
повысили годовую оценку	2,94%	3,78%	0%

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов. 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

*Рекомендации:*

Обратить внимание на отработку планируемых результатов.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии  
в 7а классе**

Работа состояла из 10 заданий.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
7а	13	12	1	8	2	1	3,75	91,66	75

Подтвердили годовую отметку - 8чел., 66,67%, получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 4 чел., 33,33%

Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	15,76%	16,81%	33,33%
подтвердили годовую оценку	81,15%	81,42%	66,67%
повысили годовую оценку	3,09%	1,77%	0%

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

*Рекомендации:*

Обратить внимание на отработку планируемых результатов.

**Результаты ВПР по географии в 6 -7 классах**  
**Анализ результатов ВПР по географии  
в 6б классе**

Работа состояла из 10 заданий:

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
6б	12	12	1	5	6	0	3,58	100	50

Подтвердили годовую отметку - 9 чел., 75,00%, получили отметку выше - 1 чел., 8,33%, получили отметку ниже - 2чел., 16,67%

Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	11,71%	9,26%	15,38%
подтвердили годовую оценку	81,46%	86,10%	84,62%
повысили годовую оценку	6,83%	4,63%	0%

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

*Рекомендации:*

Продолжить формирование представлений и теоретических знаний о целостности Земли, о географических объектах, процессах, явлениях. Работать с текстами.

### Анализ результатов ВПР по географии в 7б классе

Работа состояла из 8 заданий.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
7б	15	12	0	5	5	0	3,8	100	66,66

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., 58,33% получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 5 чел., 41,67%

Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	18,99%	17,03%	41,67%
подтвердили годовую оценку	79,03%	79,11%	58,33%
повысили годовую оценку	1,98%	3,06%	0%

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в

источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

*Рекомендации:*

Работать над умениями применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### Результаты ВПР по истории

#### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Работу обучающиеся 5 класса писали в компьютерном варианте.

Работа состояла из 8 заданий.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
5	20	19	1	4	9	5	3,05	73,68	26,3

Подтвердили годовую отметку - 7чел./36,84% получили отметку выше – 1 чел.,5,26%, получили отметку ниже - 11чел./57,89%

Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	14,48%	15,35%	57,89%
подтвердили годовую оценку	79,02%	82,12%	36,84%
повысили годовую оценку	6,50%	2,53%	5,26%

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

*Рекомендации:*

1. Продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
2. Продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей.

## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6б классе

Работа состояла из 10 заданий.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
6б	12	11	0	2	9	0	3,2	100	20

Подтвердили годовую отметку – 9 чел., 81,82%, получили отметку выше -0 чел., получили отметку ниже - 2 чел., 18,18%

Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	12,01%	11,46%	18,18%
подтвердили годовую оценку	82,37%	86,11%	81,82%
повысили годовую оценку	5,61%	2,43%	0

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

*Рекомендации:*

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений.
2. Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом

## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Работа состояла из 12 заданий.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
8	19	16	0	6	10	0	3,37	100	37,5

Подтвердили годовую отметку – 12 чел., 75,00%, получили отметку выше – 1 чел., 6,25%, получили отметку ниже -3 чел., 18,75%

Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа

понижили годовую оценку	10,92%	8,03%	18,75%
подтвердили годовую оценку	82,42%	85,94%	75,00%
повысили годовую оценку	6,66%	6,02%	6,25%

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: 1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

*Рекомендации:*

1. Продумать систему заданий для достижения планируемых результатов
2. Продумать систему заданий для формирования умения определять причинно – следственные связи.

### Результаты ВПР по обществознанию

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6а классе

Работа состояла из 8 заданий.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
6а	12	9	0	6	3	0	3,6	100	66,67

Подтвердили годовую отметку - 7 чел.,77,78% получили отметку выше – 1чел.,11,11% получили отметку ниже -1 чел., 11,11%

Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	15,48%	12,00%	11,11%
подтвердили годовую оценку	80,18%	86,00%	77,78%
повысили годовую оценку	4,35%	2,00%	11,11%

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: п. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и

события, происходящие в различных сферах общественной жизни. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

*Рекомендации:*

1. Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания.
2. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7а классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
7б	15	14	0	6	6	2	3,28	85,7	42,86

Подтвердили годовую отметку - 9 чел., 64,29% получили отметку выше – 0 чел., получили отметку ниже - 5 чел., 35,71%

Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	17,03%	32,85%	35,71%
подтвердили годовую оценку	79,76%	65,22%	64,29%
повысили годовую оценку	3,21%	1,93%	0%

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. 13. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Рекомендации:*

1. Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания.
2. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни.
3. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

## Результаты ВПР по физике в 7-8 классах

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 а классе

Работа состояла из 11 заданий:

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
7б	16	14	0	6	6	2	3,28	85,7	42,8

Подтвердили годовую отметку - 11 чел., 78,57%, получили отметку выше - 2 чел., 14,29%, получили отметку ниже - 1 чел., 7,14%

Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	12,18%	8,48%	7,14%
подтвердили годовую оценку	81,53%	87,28%	78,57%
повысили годовую оценку	6,29%	4,24%	14,29%

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

*Рекомендации:*

Обратить внимание обучающихся на данные ошибки, предусмотреть отработку подобных заданий.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Работа состояла из 11 заданий.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
8	19	17	0	4	11	2	3,1	88,23	23,52

Подтвердили годовую отметку - 15 чел., 88,24%, получили отметку выше - 2 чел., 11,76% получили отметку ниже - 0 чел.

Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	13,35%	11,68%	0%
подтвердили годовую оценку	81,87%	86,13%	88,24%
повысили годовую оценку	4,78%	2,19%	11,76%

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: п.5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

*Рекомендации:*

Обратить внимание обучающихся на данные ошибки, предусмотреть отработку подобных заданий.

### Результаты ВПР по английскому языку

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку

## в 7-х классах

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
7аб	27	23	1	11	10	1	3,5	95,65	52,17

Подтвердили годовую отметку - 10 чел., 43,48%, получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 13 чел., 56,52%

### Сравнение показателей

Показатели	Ленинградская область	Киришский район	Школа
понижили годовую оценку	24,92%	34,33%	56,52%
подтвердили годовую оценку	72,47%	61,62%	43,48%
повысили годовую оценку	2,60%	4,05%	0

Достижение планируемых результатов. Блоки ПООП, по которым показаны наименьшие качественные показатели: п.2. Осмысленное чтение текста вслух. ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

*Рекомендации:* отрабатывать на уроках осмысленное чтение текста вслух; говорение.

### Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

04.06.2023г.

Зам. директора по УВР

О.В. Добрынская