

Магазова Валентина Васильевна

Место работы МОУ «Глажевская СОШ»

Должность учитель начальных классов

Предмет – литературное чтение

Класс – 4

**Тема: Басня Л. Н. Толстого «Как мужик убрал камень»**

Учебник «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой изд.2016г

**Цель урока**

1. Учить детей определять характерные признаки басни на примере басни Л.Н. Толстого «Как мужик убрал камень»
2. Учить понимать смысл произведения.

**Планируемые результаты**

Предметные:

- умение прогнозировать содержание произведения;
- понимание основной мысли произведения;
- развивать навык выразительного чтения

Метапредметные:

- использование различных способов поиска учебной информации в словаре;
- овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в устной речи;
- умение работать с текстом
- умение ориентироваться в учебной книге

Личностные:

- формирование системы нравственных ценностей;
- развитие интереса к произведениям Л.Н. Толстого

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Формы работы учащихся:** групповая, работа в паре, индивидуальная работа.

### **Используемые ЭОР**

- Аудиоприложение к учебнику А. Ф.Климановой «Литературное чтение 4 класс.

-презентация

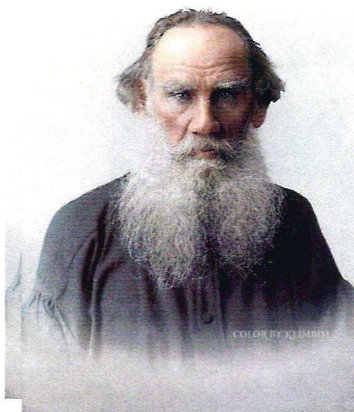
### **Структура и ход урока**

#### **1.проверка домашнего задания**

**Учитель**

-Произведения какого автора мы читали на прошлом уроке ?

## **Лев Николаевич Толстой**



**Уч-ся** Льва Николаевича Толстого

**Учитель** Поднимите руку те ребята, кто дома прочитал другие произведения Л. Н. Толстого.

Попробуйте узнать их по первым строчкам.

«Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было.»

**Уч-ся** «Старый дед и внучек»

**Учитель** «Был мальчик, звали его Филипп . Пошли раз все ребята в школу»

**Уч-ся** «Филиппок»

**Учитель** « Мальчик играл и разбил нечаянно чашку. Никто не видел»

**Уч-ся** «Правда- всего дороже»

**Учитель** «Сын приехал из города к отцу в деревню»

**Уч-ся** «Ученый сын»

**Учитель** «Купила мать слив и хотела дать детям после обеда»

**Уч-ся** «Косточка»

**Учитель** Один корабль обошел вокруг света и возвращался домой

**Уч-ся** «Прыжок»

**Учитель** Молодцы, вы вспомнили много произведений Л.Н. Толстого. А можете назвать еще другие произведения Толстого.

**Уч-ся** «Лев и собачка», «Котенок»

**Учитель** А теперь подумайте, на какие две группы можно разделить эти произведения по их жанру. Вспомним, с какими жанрами произведений вы знакомы.

**Уч-ся** стихи, рассказы, басни, былины, сказки.

- **«Старый дед и внучек»**
  - **«Филиппок»**
- **«Правда всего дороже»**
  - **« Ученый сын»**
  - **«Косточка»**
  - **«Прыжок»**
  - **«Котенок»**
- **«Лев и собачка»**

**Уч-ся** Здесь встречаются рассказы и басни

**Учитель** Какие из этих произведений, по вашему можно отнести к басням? Можете ли вы сейчас точно сказать это? Какие признаки басни вы знаете?

**Уч-ся** Басня чему-то учит.

**Учитель** Найдем в словаре Даля объяснение значения слова - басня. Работаем в паре.

### **Работа со словарем**

**Уч-ся** (читают) 1. Басня – это краткий иносказательный нравоучительный рассказ, стихотворение.

2. Обычно вымысел, выдумка, пустой разговор.

**Учитель** Что значит нравоучительный рассказ?

**Уч – ся** Нравоучительный рассказ учит чему-то хорошему, нравственности.

**Учитель** Басня обязательно учит, то есть в ней есть мораль.

Сегодня на уроке мы познакомимся с еще одной басней Л.Н. Толстого, а в конце урока вы назовете басни из прочитанных вами дома произведений.

Прочитайте тему сегодняшнего урока

## Тема урока

Лев Николаевич Толстой

**«Как мужик убрал  
камень»**

басня

## **2. работа по теме урока**

**Учитель** Как вы понимаете значение слова – мужик?

**Уч-ся** Мужик это мужчина.

**Учитель** Более точное объяснение этого слова найдем в « Толковом словаре» Владимира Даля. Работаем снова в паре.

### **Работа со словарем**

**Уч-ся ( читают )** Мужик – мужчина простолюдин, человек низшего сословия.

**Учитель** Что значит простолюдин?

**Уч-ся** Я думаю, что простолюдин это выходец из простого бедного народа.

**Учитель** О чем, по- вашему может идти речь в басне?

**Уч-ся** Речь пойдет о том, как мужик откуда-то камень убирал.

**Учитель** Читаем басню (первый абзац)

**Уч-ся** На площади в одном городе лежал огромный камень. Камень занимал много места и мешал езде по городу. Призвали инженеров и спросили их, как убрать камень и сколько это будет стоить.

**Учитель** Где же происходит действие, описанное в басне?

**Уч – ся** В городе происходят события, описанные в басне.

**Учитель** Кого попросили убрать камень?

**Уч-ся** Убрать камень попросили инженеров.

**Учитель** А кто такие инженеры?

**Уч- ся** Это профессия людей.

**Учитель** Обратимся снова к словарю и прочитаем точное определение слова.

### **Работа со словарем**

**Уч- ся** Инженер – специалист с высшим техническим образованием.

**Учитель** Как вы думаете, смогли ли инженеры найти способ, как убрать камень?

**Уч- ся** Наверное да, ведь они умные.

**Учитель** Что они могли предложить сделать?

**уч– ся** Не знаем

**учитель** Продолжим чтение басни и узнаем , что предложили инженеры.

**Уч-ся (читаем вслух)** Один инженер сказал, что камень надо разбивать порохом и потом по частям свезти его и что это будет стоить восемь тысяч рублей

**Учитель** что такое порох?

**Уч-ся** порох – это взрывчатое вещество.

**Учитель** что, по- вашему, предложит второй инженер? Читаем дальше.

**Уч-ся( читаем вслух )** Другой сказал, что под камень надо подвести большой каток и на катке свезти камень и что это будет стоить шесть тысяч рублей.

**Учитель** Что такое каток?

**Уч-ся** Каток - это место для катания на коньках.

**Учитель** Подходит ли это значение слова для данного текста?

**Уч- ся** Нет, с помощью такого катка убрать было нельзя.

**Учитель** Прочитаем из словаря другое значение этого слова.

**Уч- ся** Каток – машина со специальными валами для уплотнения и выравнивания грунта, дорожных покрытий.

**Учитель** У какого инженера оказался способ более дешевым?

**Уч-ся** У второго

**Учитель** Можете ли сделать предположения , что предложит мужик?

**Уч-ся** Наверное. его способ будет еще более дешевым, потому что мужики бедный народ.

**Учитель** Прочитаем дальше

**Уч-ся ( читаем вслух)** А один мужик сказал: «А я уберу камень и возьму за это сто рублей!»

**Учитель** Прочитайте дальше самостоятельно и расскажите, какой же способ предложил мужик стоимостью всего 100 рублей.

*Самостоятельное чтение про себя*

**Уч-ся** Он предложил выкопать около камня яму, землю из ямы разбросать по площади, камень свалить в яму и разровнять землю.

**Учитель** Как же оценили выдумку мужика? За что дали ему еще сто рублей?

**Уч-ся** Ему дали сто рублей за работу и еще сто рублей за умную выдумку.

**Учитель** Значит чему же учит нас эта басня? В чем заключается ее мораль? Разделитесь на 4 группы, обсудите этот вопрос и выберите пословицы с экрана, которые выразят мораль этой басни.

## Выбери пословицы, выражающие мораль басни

- Каков мастер, такова и работа.
- Больше говори, больше делай.
- Сила ломит все, а ум силу.
- Одна книга тысячи людей учит.
- Глупый киснет, а умный все промыслит.

*Обсуждение в группах*

**Уч-ся** Главную мысль басни выражают следующие пословицы: Каков мастер, такова и работа. Глупый киснет, а умный все промыслит. Сила ломит все, а ум силу.

**Учитель** Верно, с давних пор в народе ценились ум и смекалка.

На сколько частей вы предлагаете разделить басню?

**Уч-ся** на три

**Учитель** в группах обсудите деление басни на три части и попробуйте задать вопросы по каждой части.

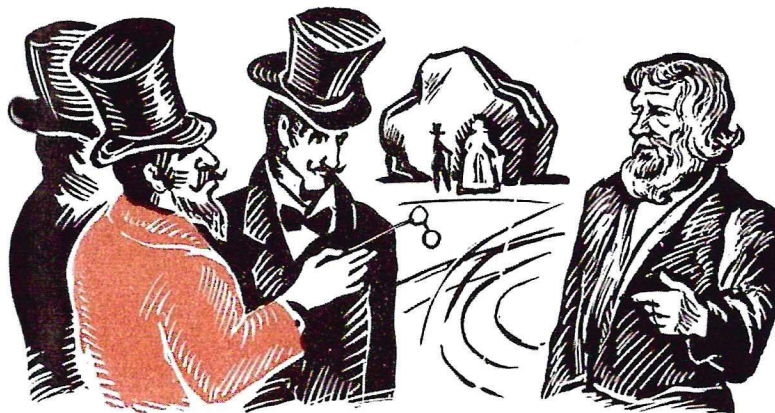
*Работа в группах*

**Уч-ся** 1 часть Кого призвали убрать камень с площади?

2 часть Какой инженер предложил более дешевый способ работы?

3 часть Как оценили выдумку мужика?

**Учитель** К какой части басни можно отнести иллюстрации, прочитайте отрывки.



**Уч- ся** На площади в одном городе лежал огромный камень. Камень занимал много места и мешал езде по городу. Призвали инженеров и спросили их, как убрать камень и сколько это будет стоить.



**Уч- ся** Мужик так и сделал, и ему дали сто рублей и еще сто рублей за умную выдумку.



**Учитель** Какие чувства возникли у вас во время работы над басней?

**Уч- ся** гордость за русский народ.

**Учитель** Послушайте басню в аудиозаписи и поделитесь после прослушивания своими чувствами от прослушанной басни. Постарайтесь передать их при чтении.

**Уч- ся** Выразительное чтение басни.

**Учитель** Сможете ли вы теперь из прочитанных вами произведений назвать еще басни?

- **«Старый дед и внучек»**
  - **«Филипок»**
- **«Правда всего дороже»**
  - **«Ученый сын»**
  - **«Косточка»**
  - **«Прыжок»**
  - **«Котенок»**
- **«Лев и собачка»**

**Уч – ся** «Ученый сын», «Правда всего дороже»

**Учитель** Чему же учат эти басни Толстого?

**Уч- ся** Басня «Ученый сын» учит нас не лениться и не зазнаваться.

А басня «Правда всего дороже» учит говорить правду.

**Учитель** Подведем итог нашей работы. Поднимите руку те ребята, кому было интересно работать на уроке. Кто узнал что- то новое. Кого прочитанные басни научили хорошим качествам. В группах назовите самых активно работавших ребят.

*(оценки за выразительное чтение всей басни, детям активно работавшим устно)*

**Учитель** Дети возникло ли у вас желание прочитать другие басни Л Н Толстого? Домашнее задание : Найти другие басни Толстого и прочитать.